

Høringsnotat om skolekretser i Asker kommune.

Klubben ved Mellom-Nes skole ønsker å komme med innspill i debatten om skolegrensene. Vi viser til høringsutkastet "Temaplan for barnehage og skolekapasitet". Klubben ved Mellom-Nes støtter temaplanens forslag om endring av skolekretser. Vi mener temaplanen belyser konsekvensene for Mellom-Nes skole på en god måte, men ønsker å utdype noen av punktene.

Den pedagogiske modellen ved Mellom-Nes skole

Mellom-Nes skole har lang tradisjon for å organisere elevene på hvert klassetrinn i tre grupper med hver sin kontaktlærer, samtidig som elevene fordeles i to klasserom med skyvedør mellom. Lærerne på Mellom-Nes skole underviser ofte alle elevene på ett trinn. Flere ganger i løpet av en uke har trinnet kortere eller lengre samlinger for å styrke vi-følelsen og jobbe for å være en trygg gruppe. En gang i måneden samles hele skolen i gymsalen. Disse samlingene er med på å styrke samholdet og det sosiale miljøet. Dette vil ikke kunne gjennomføres med økt elevtall.

Vi mener skolens modell er en suksessfaktor både faglig og sosialt - elever hjelpes frem av lærere som får bruke sine faglige styrker og hver elev har i løpet av en dag 3 - 4 par lærerøyne som ser dem. Med økt elevtall vil denne modellen bli svekket.

Fagfornyelsen

I høringsdokumentene til fagfornyelsen legges det opp til økt samarbeid mellom fag og lærere for å skape meningsfulle, tverrfaglige undervisningsopplegg. I tillegg legges det bl.a. føringer for mer praktisk rettet arbeid i kunst og håndverk og musikk. Dette er ikke tiden for å innskrenke skolens mulighet for å skape praktisk og variert undervisning ved blant annet å endre spesialrom og grupperom til klasserom.

Skolegården og friminuttene

Dagens situasjon er at skolegården har for lite areal pr. elev i forhold til kravet. Vi har mange voksne ute med tilsyn i friminuttene, som kjenner alle elevene. Vi opplever et godt sosialt miljø ute, og vi ser et godt samspill mellom de små og de større elevene.

Vi har et godt pedagogisk opplegg rundt fadderordning, samarbeid på tvers av trinn og aktiviteter med hele elevgruppen. Fadderordningen profiterer på at elevene møtes i frie aktiviteter i friminuttene. Under normale omstendigheter møtes elevene ofte, og vi ser at de viser glede og omsorg for hverandre i større grad enn om de ikke hadde hatt denne muligheten til å møtes på tvers av trinn til uorganisert lek.

Økt elevtall vil øke risikoen for å måtte dele friminuttene mellom småtrinn og mellomtrinn. Dette har vi vært pålagt under gult nivå i 2020/ 2021. Delt friminutt fører til økt støy fra gangarealer og skolegård for de elevene som har undervisning, ref lite areal i skolegården.

Vi er også bekymret for at elevene kan komme til å miste det sosiale og trygge miljøet de kjenner i dag og at samspillet på tvers av trinn ved skolen vil falle bort. Vi ser frem mot å gå tilbake til grønt nivå og en normal skolehverdag der elevene kan omgås på tvers av trinn, og vi kan gjenskape det gode skolemiljøet vi har for hele skolen vår.

Klasserom og spesialrom

Sfo ved skolen har ikke egne lokaler, men sambruk med skolen. Det vil si at når skoledagen er slutt skjer det en for elevene nærmest usynlig overgang til SFO. Det er ikke alltid like lett for en 6-åring å forstå når det er lek og når det er skole i klasserommet.

Vi har i dag gode spesialrom til musikk-, sløyd, tekstil- og keramikkundervisning. En mulig konsekvens ved økt elevtall kan være at disse rommene må tas i bruk som klasserom. Det vil være et stort tap for skolen.

Arbeidsplasser for de ansatte

Mellom-Nes sto ferdig bygget ut i 1996 med ny administrasjonsfløy, lærerkontor, personalrom, møterom og garderobe. Det ble bygget kontorer til hvert trinn, og et møterom med vindu inn mot fellesareal. Skoleåret 1996 hadde skolen 21 lærere som delte de syv kontorene. Da skolen ble bygget ut beregnet kommunen at elevtallene ville gå ned, ettersom beboerne i området ble eldre. I stedet ble det et svært populært område for barnefamilier, med følgende elevvekst og økt lærerbehov. Da lærernormen ble innført ble lærerbehovet enda større. Vi er nå 36 lærere, og et personale på 56 personer på skolen. Garderoben vi deler er 6 m². Personalrommet har ikke plass til at vi alle er samlet. Det er to toaletter, begge ligger vendt mot kontorene til avdelingslederne.

I følge arbeidsmiljøloven skal "hver arbeidsplass skal ha et gulvareal på minst 6m²"¹ Fire av lærerkontorene er 14m², disse deles av fire ansatte. Det gir 3,5m² kontor plass. To av lærerkontorene er 16,8m², det ene deles av fem ansatte, det andre deles av 7 ansatte - de har 2,4m² arbeidsplass. Rommet har 2 vegger med vinduer, og er vanskelig å møblere. Det er ikke plass til pult til alle, men det går siden det er noen reduserte stillinger. Det største kontoret er 18,5m² og deles av 5 ansatte. Kontoret ligger i L-vinkel, og er vanskelig å møblere hensiktsmessig.

Arealkravet kan fravikes dersom det er ekstra god tilgang til stillerom/møterom. Vi har ett møterom på skolen. Møterommet er på 12m². Manglende mulighet for lufting gjør at bruken må planlegges, da det blir svært tett luft når det er mange deltakere på møtene.

Vi mener ikke å klage, men ønsker å fortelle om vår hverdag. Vi vet at i forhold til mange andre skoler i Asker, og Norge, har vi gode arbeidsforhold. Vi mener likevel det er viktig at dere er klar over hvordan arbeidsforholdene våre er. Vi sitter i mange tilfeller rygg mot rygg og må avtale å skyve stolen ut fra pulten. I kommunens beregninger skal elevtallet ved skolen øke med 40-50 elever de neste fem årene. Lærernormen krever i så fall at skolen ansetter tre nye lærere. Vi forventer derfor enda trangere forhold i årene som kommer.

Parkeringsmuligheter for ansatte og besøkende ved skolen

Skolen har i dag 56 ansatte. Det er regulert 10 parkeringsplasser skiltet til ansatte og ti plasser er skiltet "inntil 15 min". Dette medfører at plassene reservert for besøkende blir fylt av ansatte. Dette fører igjen til en del uheldig, men nødvendig, gateparkering og tidvis parkering i feltet avsatt til "kiss&drive". Vi har ved flere anledninger fått beskjed fra morsmåls lærere og andre som skal på møter, at de er forsinket fordi de leter etter parkeringsmulighet.

1

Miljøet blant de ansatte ved skolen.

Det er stor grad av stabilitet blant de ansatte. De aller fleste ansettelse skjer som følge av naturlig avgang. Denne stabiliteten gir en trygghet i hverdagen for både elever og ansatte. Slik skolen er organisert i dag vil lærere og elever treffes i ganger selv om de er på ulike trinn. Vi kjenner til hverandre og vi kjenner hverandre.

De ansatte ved skolen har et samlingspunkt hver dag ved lunsjen som er organisert rundt det som i dag er et felles storefri. Dersom et økt elevtall fører til delte friminutt vil personalet miste den naturlige kontakten vi har i dag. Dette har vi for alvor merket når vi har hatt skoledager på gult nivå. Mellomtrinn har hatt forskjøvet timeplan, og de ansattes lunsj har vært spredt utover 1,5 time. Vi har mistet samlingspunktene våre, og mye av den daglige kontakten.

Vår konklusjon

Vi ser med bekymring på konsekvensene av å ikke endre skolekretsen.

Risikoen for lærerflukt ved skolen er høy dersom elevtallet økes, og de konsekvensene vi frykter blir en realitet.

Med vennlig hilsen

Klubben ved Mellom-Nes skole