

Å høre til – temaplan for oppvekst

Høringsutkast, januar 2023



Forord

Ordførers forord

Innledning

Formål med planen

Å høre til - temaplan for oppvekst har som mål at alle barn og unge som bor i Asker skal kjenne at de er inkludert og hører til i et trygt og mangfoldig fellesskap.

Dette er en strategisk plan som gjelder både for tjenesteområde oppvekst og for andre relevante tjenesteområder. Planen skal bidra til at askersamfunnet tar helhetlig grep om barn og unges oppvekst. Dette krever samarbeid internt i tjenesteområdet, men også mellom tjenesteområder og med innbyggere, næringsliv og frivilligheten.

Arbeidet med og for barn og unge skal vektlegge strategier som er helsefremmende og inkluderende, og som bidrar til livsmestring og opplevelse av å høre til i fellesskapet på alle arenaer - både hjemme, på fritiden, i barnehage og skole.

Temaplanen inneholder innsatsområder og strategier som gir retning for kommunens tjenester, og for organisering og samarbeid med tanke på å sikre barn og unge en helsefremmende og trygg oppvekst med gode vilkår for utvikling og læring i fellesskap med andre.

Rammer og mandat for arbeidet

Rammer og mandat for arbeidet med temaplanen ble vedtatt av Utvalg for oppvekst 22. mars 2022. I sak 20/22 beskrives de føringene kommunedirektøren har for arbeidet med kunnskapsgrunnlag og temaplan.

Å høre til - temaplan for oppvekst er en sektorovergripende temaplan, hvor kommunen som helhet har et ansvar for å arbeide med utfordringsbilde, innsatsområder og strategier. Barns oppvekst påvirkes av en rekke forhold hvor de viktigste er familie og nære relasjoner. I tillegg er kvaliteten på barnehager og skoler av stor betydning. Det samme gjelder et trygt nærmiljø og gode fritidstilbud. Både sivilsamfunn og kommunens tjenester har et ansvar for å bygge trygge, gode lokalsamfunn og en god oppvekst for barn og ungdom.

Temaer til utredning

Temaer som Utvalg oppvekst har vedtatt skal omfattes i utredningen er:

- Motiverende, inkluderende, helsefremmende og trygge oppvekst- og læringsmiljø

- Utenforskap og tilhørighet
- Frafall i videregående
- Forebyggende arbeid
- Laget rundt barn og unge
- Læring og utvikling ut fra den enkeltes forutsetninger og potensial. Kompetanse for fremtiden for individet og for samfunnet
- Temaplanen skal belyse hvordan man kan tilby til mer likeverdig tilbud slik at kjønnsforskjellene i skole, barnehage og oppvekst blir utjevnet
- Helhet og sammenheng i tjenestene, tverrfaglig samarbeid og samordning av tjenestetilbud
- Alternative former for organisering av tjenester og samarbeidsformer sammen med barn og unge, og på tvers av sektorer
- Skoler og barnehager som nærmiljøarenaer. Sambruk, samarbeid og felles kompetanse i barnehage, i skole, i hjelpetjenester og i barnas fritidstilbud
- Nye løsninger som utfordrer dagens praksis for å møte fremtidens krav og innbyggernes behov
- Ressursoptimalisering og/eller samstyring
- Levekår og familieperspektiv for en god oppvekst
- Barn og unges stemme, barn og unge som aktive medborgere

Kunnskapsgrunnlag

Temaene til utredning har resultert i et omfattende kunnskapsgrunnlag med teori, nasjonale og lokale forskningsresultater, analyser og beskrivelse av praksis i Asker. Temaplanens innsatsområder og strategier er en oppsummering av kunnskapsgrunnlaget.

Kunnskapsgrunnlaget vil derfor kunne gi en mer utfyllende beskrivelse av de enkelte temaene.

Fremdriftsplan

- Første kvartal 2022: Sak om mandat og rammer for temaplanen behandles i Utvalg for oppvekst
- Første kvartal 2023: Førstegangsbehandling av temaplanen, i Utvalg for oppvekst
- Andre kvartal 2023: Annengangsbehandling av temaplanen, i Utvalg for oppvekst og Kommunestyret

Avgrensninger

Å høre til - temaplan for oppvekst omfatter barn og unge 0-18 år og deres familie/nettverk. Enkelte tiltak ivaretar i tillegg unge opp til 25 år.

Temaplanen er en sektorovergripende plan med særlig grensesnitt mot følgende temaplaner:

- Temaplan - Medborgerskap (vedtatt): Handler om møteplasser, medbestemmelse og deltakelse.
- Temaplan - Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv (vedtatt): Handler om betydningen av friluftsliv og aktivitet for livskvalitet og helse. Planen tar for seg inkludering i ulike aktiviteter.
- Temaplan - Leve hele livet; i ett aldersvennlig Asker (vedtatt): Tar opp temaer som ensomhet, sosial støtte, rus og psykisk helse med fokus på eldre. Videre beskrives det hvordan et aldersvennlig samfunn er et godt samfunn for alle, med universell tilrettelegging og lett tilgjengelige tjenester.
- Temaplan - Kultur (vedtatt): Handler om betydningen av kultur for livskvalitet og helse. Planen tar for seg inkludering i ulike aktiviteter.
- Temaplan for personer med funksjonsnedsettelse (under utarbeidelse): Temaplanen har barn, unge og voksne med funksjonsnedsettelse som målgruppe. I tillegg er denne målgruppen ivare tatt i Å høre til - temaplan for oppvekst.
- Temaplan Mestre hele livet (vedtatt): Temaplanen har målgruppen voksne og deres psykiske helse noe som også bærer barn og unge. Det er derfor relevant å ha felles strategier med Å høre til- temaplan for oppvekst.
- Temaplan for næring (vedtatt). Samarbeid mellom skole og næringsliv er tema her.

Medvirkning

Medvirkningsprosessene har vært viktige for utarbeidelse av temaplanen.

Da sak for mandat til Å høre til- temaplan for oppvekst ble behandlet, gå både Ungdomsrådet og Utvalg for oppvekst og virksomhetsledere i oppvekst og medborgerskap innspill til hvilke utfordringer og temaer som er nødvendig å utrede. Andre medarbeidere i tjenesteområde oppvekst ga også innspill til mandatet.

I arbeidet med kunnskapsgrunnlaget har det vært bred administrativ involvering for at kunnskapsgrunnlaget skal bli så utfyllende og relevant som mulig. Det er medarbeidere fra fire

tjenesteområder som har deltatt i arbeidet. Temaet har også vært på dagsorden i møter med ledere i alle virksomheter i tjenesteområde oppvekst.

I arbeidet med innsatsområder og strategier har det vært involvering fra medarbeidere og ledere i tjenesteområde oppvekst - både virksomhetsledere og avdelingsledere har vært involvert. Ledere og rådgivere fra tjenesteområde velferd og medborgerskap har også vært bidragsyttere inn i arbeidet med strategiene.

Utvalg for oppvekst vedtok mandat for temaplanen 22. mars 2022. I et seminar som utvalget hadde i juni 2022, ble foreløpig innsikt i utfordringsbildet og status for arbeidet med kunnskapsgrunnlaget presentert. Utkast til kunnskapsgrunnlag ble sendt utvalg oppvekst sine medlemmer i november 2022. Presentasjon av foreløpige innsatsområder og strategier ble presentert for utvalget 29.11.2022.

Førstegangsbehandling av Å høre til - temaplan for oppvekst med tilhørende kunnskapsgrunnlag er 17.01.2023. Høringsperioden er planlagt å være fra 20. januar til 3. mars 2023.

Iverksetting

Å høre til - temaplan for oppvekst inngår i Asker kommunes plansystem, og følges opp som en del av den ordinære virksomhetsstyringen. Det gis ikke oppdrag eller tiltak i temaplanen. Med utgangspunkt i den politisk vedtatte temaplanen, utarbeides en administrativ handlingsplan, og Kommunedirektøren gir oppdrag til virksomhetene basert på innsatsområdene og strategiene i planen. Med bakgrunn i oppdragene, utarbeider virksomhetene tiltak i sine virksomhetsplaner for gjennomføring og oppfølging. Det evalueres og rapporteres jevnlig på status for oppfølging av tiltakene som en del styringsdialogen mellom virksomhetsleder og direktør.

Dagens situasjon og utsikter fremover

Barn og unge som vokser opp i Asker kommune har generelt gode levekår med trygge nærmiljøer, tilhørighet i familier med foreldre som er i jobb og har god helse.

Kunnskapsgrunnlaget for denne temaplanen viser at det til tross for dette er en del barn og unge som opplever at de ikke har et trygt miljø og nettverk med fortrolige venner, at de ikke kan delta i fritidsaktiviteter og at de ikke er så motiverte for skole og fremtiden. Det er for mange elever som kjeder seg eller gruer seg til å gå på skolen.

Kunnskapsgrunnlaget beskriver også ulikheter i helse, i levekår, i hvilken grad barn og ungdom mestrer grunnleggende ferdigheter i skolen og at fullføring av videregående opplæring varierer fra område til område i kommunen.

Det er om lag 1000 unge under 25 år i kommunen som ikke er i arbeid, aktivitet eller utdanning. Kunnskapsgrunnlaget beskriver at mange av dem har langvarig fravær fra skolen og løs tilknytning til fellesskapet med jevnaldrende.

Forskning og nasjonale styringsdokumenter, som det er redegjort for i kunnskapsgrunnlaget, understreker behovet for forebyggende arbeid før barnet er født og i de første leveårene for å fremme god psykisk helse og forhindre ensomhet og utenforskap senere i livet. Foresatte med stabil og god omsorgsevne er grunnleggende for barn og unges oppvekst, for gode vilkår for positiv utvikling og god helse.

Tjenestene må ha tilstrekkelig kompetanse for å møte innbyggernes fremtidige behov. Det er også nødvendig å vurdere hvordan kompetanse på tvers av tjenester kan utnyttes enda bedre for å styrke kvaliteten i tjenestene til barn og ungdom.

Det å høre til i fellesskapet, ha venner, gode relasjoner i familien og i nærmiljøet er viktig for barn og ungdoms helse, utvikling og læring. Tilhørighet og sosiale relasjoner bekrefter den du er og gjør deg betydningsfull. Dette skapes på alle de arenaene barn og ungdom oppholder seg. Tittel på temaplanen er derfor Å høre til - temaplan for oppvekst.

Dagens situasjon beskrives ytterligere innenfor hvert innsatsområde.

Dette skal vi oppnå

Mål og delmål fra kommuneplanen

Satsingsområdene, hovedmålene og delmålene fra kommuneplanens samfunnsdel som er særlig relevante for denne temaplanen, fremgår av tabellen under. Dette utgjør temaplanens overordnede mål bilde.

Hovedmål	FN bærekraftsmål	Delmål	Satsingsområde
Askersamfunnet sikrer god helse og fremmer livskvalitet for alle, uansett alder.	03 - Sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder	Asker kommune samarbeider aktivt med innbyggere, frivilligheten og næringslivet for å møte fremtidens helseutfordringer.	God helse

Å høre til - temaplan for oppvekst, høringsutkast

Hovedmål	FN bærekraftsmål	Delmål	Satsingsområde
		Innbyggere som mottar helsetjenester lever aktive og selvstendige liv, tar medansvar for egen helse og deltar i utforming av tjenestene ut fra den enkeltes forutsetninger og behov.	
		Innbyggerne har tilgang til grunnleggende, helhetlige og forsvarlige helsetjenester av god kvalitet og til rett tid.	
		Askersamfunnet arbeider helsefremmende og forebyggende for å oppnå god folkehelse, motvirke utenforskap og redusere risikoen for sykdom og tidlig død.	
Asker er en økonomisk robust og bærekraftig kommune		Asker kommune har god økonomistyring og effektiv tjenesteproduksjon.	Økonomi
Asker kommune fremmer inkludering, full sysselsetting og anstendig arbeid for alle		Asker kommune har medarbeidere og ledere som i fellesskap utfører det unike samfunnsoppdraget og når kommunens mål, og bidrar til at innbyggerne har tillit til kommunen.	Medarbeidere
		Asker kommune har medarbeidere og ledere som sammen finner smarte måter å jobbe på, finner løsninger på kommunens utfordringer og viser endringsvilje.	
Askersamfunnet har virkemidler, partnerskap og samarbeid på tvers som sikrer en bærekraftig utvikling.	17 - Styrke virkemidlene som trengs for å gjennomføre arbeidet, og fornye globale partnerskap for bærekraftig utvikling	Askersamfunnet er et levende lokaldemokrati der innbyggere i alle aldre deltar gjennom inkluderende, medbestemmende og representative beslutningsprosesser.	Samarbeid for å nå målene
		Askersamfunnet har inkluderende lokalsamfunn der innbyggerne opplever tilhørighet og tar medansvar, uavhengig av kulturelle, sosiale og økonomiske forhold.	
		Frivilligheten, næringslivet, kommunen og andre aktører deltar i gjensidig forpliktende samarbeid for å oppnå en bærekraftig utvikling.	
Askersamfunnet har tettsteder og lokalsamfunn som er inkluderende, trygge, motstandsdyktige og bærekraftige, som er utviklet i god balanse mellom vekst og vern.	11 - Gjøre byer og lokalsamfunn inkluderende, trygge, robuste og bærekraftige	Asker kommune forebygger og håndterer konsekvensene av uønskede hendelser.	Bærekraftige byer og samfunn
Askersamfunnet har en levende innovasjonskultur, en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet og et attraktivt, inkluderende og bærekraftig næringsliv.	09 - Bygge solid infrastruktur og fremme inkluderende og bærekraftig industrialisering og innovasjon	Askersamfunnet arbeider målrettet med innovasjon og digitalisering for å møte fremtidens utfordringer.	Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling

Å høre til - temaplan for oppvekst, høringsutkast

Hovedmål	FN bærekraftsmål	Delmål	Satsingsområde
Askersamfunnet sikrer inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremmer muligheter for livslang læring for alle.	04 - Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle	Barn og unge utvikler relevant kompetanse for fremtidens samfunn og arbeidsliv, med særlig vekt på yrkesrettede fag, teknologi, innovasjon og entreprenørskap.	God utdanning
		Askersamfunnet har inkluderende og trygge oppvekstmiljøer med leke- og læringsarenaer som fremmer sosial kompetanse, mestring, tilhørighet og god helse.	
		Alle fullfører likeverdig grunnskole med opplæring av god kvalitet, har høyt læringsutbytte og et godt grunnlag for å fullføre videregående opplæring.	
		Alle barn har tilgang til barnehage av god kvalitet som bidrar til trygghet, utvikling og læring, og som forbereder barna til å begynne i grunnskolen.	

Slik skal vi gjøre det

Denne temaplanen er inndelt i følgende seks innsatsområder:

- Fremtidens aktive medborgere
- Helsefremmende og inkluderende praksis
- Helhetlige og koordinerte tjenester
- Familie og nære nettverk
- Trygge og aktive lokalsamfunn
- Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse

Innsatsområdene er definert med bakgrunn i utfordringsbildet jf. vedlagte kunnskapsgrunnlag, og beskriver hva kommunen særlig må prioritere. For hvert innsatsområde gis det en beskrivelse av status og utfordringer og hvilke strategier (endringer) som må realiseres for å sikre måloppnåelse og utvikling i ønsket retning.

Innsatsområde 1 - Fremtidens aktive medborgere

Investering i kunnskap og kompetanse er noe av det viktigste grunnlaget for fremtidig velferd og verdiskaping. Dette er av stor betydning for at mennesker i fremtidens samfunn realiserer seg selv og er aktive og deltakende medborgere. Ved å invitere barn og unge til å delta i utformingen av aktiviteter, tiltak og undervisning, vil de oppleve seg inkludert og at det som skjer er relevant og riktig for dem.

Barn og unges stemme

At kommunens tjenester kan lytte til og ta innbyggerens perspektiv, er sentralt for et godt tjenestetilbud. Barn og unge har rett til å bli hørt, tatt på alvor og få mulighet til å uttrykke sin mening. En inkluderende praksis hvor barn og unges stemme aktivt lyttes ut er avgjørende for å bygge sterke fellesskap i barnehagen, i skolen, i barnas fritid og i nærmiljøene.

Barn og unge er viktige ressurser i eget liv og i samfunnet. Deres stemme skal høres og deres medvirkning få betydning, ikke bare på formelle samarbeidsarenaer, men også i dagliglivet. Det er i den daglige praksisen det er særlig viktig å forsterke medvirkningen fra barn og unge, og den må få faktisk betydning for de løsningene vi kommer frem til. Det å få sagt sin mening og bli tatt på alvor virker positivt inn på motivasjon for læring, for deltakelse og for utvikling av identitet og selvfølelse. I Asker kommune har vi demokratiske arenaer hvor vi tar barn og unge med i beslutninger, men det er behov for å systematisere og i større grad gjøre barn og unges medvirkning reell.

Barn og unge skal forstå at demokratiet ikke er noe som kan tas for gitt, men noe som hele tiden må holdes ved like og praktiseres. Gjennom gode demokratiske prosesser vil vi også kunne motvirke blant annet polarisering og antidemokratiske holdninger.

Inkluderende læringsarenaer for fremtidens kompetanse

I kunnskapsgrunnlaget til denne temaplanen beskrives betydningen av inkluderende læringsarenaer som fremmer dybdelæring, digitale ferdigheter, kreativitet, samarbeid og utfoldelse. De tverrfaglige temaene *folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling og demokrati og medborgerskap* skal være grunnleggende for arbeidet i tjenestene i oppvekst. Opplæringen til barn og unge skal åpne dører mot verden og fremtiden. Den skal ha en bred tilnærming som fremmer motivasjon og legger grunnlaget for læring hele livet. Når man lærer å formulere spørsmål, søke svar, lytte og uttrykke sin forståelse på ulike måter, vil man kunne være en aktiv medborger i demokratiske prosesser, i kulturlivet og i samfunnet for øvrig.

Den unike kompetansen som er i barne- og ungdomskulturen er verdifull for dagens og morgendagens samfunn. Aktiviteter som barn og unge er opptatt av skal derfor møtes med interesse og nysgjerrighet. Barn og unge skal motiveres til å være utforskende, innovative og utveksle tanker og ideer på den nasjonale og internasjonale arenaen. Tjenestene i Asker kommune skal ha som mål at barn og unge utvikler og beholder troen på fremtiden, er aktive medborgere i samfunnet, og at de er trygge på at de er i stand til å møte utfordringene som må løses.

Det norske samfunnet og verdenssamfunnet står overfor store utfordringer med tanke på bærekraft, miljø, befolkningssammensetning, økt polarisering og uro. Samtidig møter våre barn og unge en spennende fremtid med et arbeidsmarked i stor endring, hvor digital kompetanse, kreativitet og samarbeid blir viktig. Det vil være behov for en mer variert og annen kompetanse enn det som er i dagens arbeidsliv. Det blir derfor viktig å bygge på ungdommenes

utgangspunkt og oppfordre flere til å velge utdanning etter interesse og samfunnsbehov. Dette innbefatter blant annet og utvikle et mangfold av læringsaktiviteter som inkluderer enda flere elever og øke rekrutteringen til yrkesfagene i videregående opplæring.

Digitale ferdigheter og digital dømmekraft er sentralt i kompetansen barn og unge må utvikle for fremtiden. I barnehager og skoler må temaer som personvern, kildekritikk og sosiale medier være på agendaen. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft gjennom praksis og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. I en digitalisert hverdag må pedagoger i barnehager og skoler kunne administrere og fremme et trygt og godt digitalt leke- og læringsmiljø som ivaretar både læring og barn og elevers personvern.

Internasjonalt samarbeid kan styrke vår evne til å løse felles utfordringer. Barnehager og skoler er sentrale aktører for å skape større forståelse på tvers av kulturer og utveksle erfaringer og mulige løsninger på samfunnsutfordringer. Asker kommune satser på styrket internasjonalisering, og tjenesteområde oppvekst er involvert i prosjekter i dette samarbeidet.

Fellesskap og vennskap

Arbeidet med barn, unge og deres foresatte må være basert på gjensidig tillit og gode relasjoner. I kunnskapsgrunnetten til denne temaplanen er det gjengitt fagstoff som diskuterer og anbefaler hva som er viktig at kommunens tjenester gjør for å fremme inkludering, forebygge utenforskap og styrke barn og unges kompetanse for fremtidens samfunn. Å klare å få venner, beholde vennskap og være del av et nettverk er vesentlig for opplevelsen av å høre til i fellesskapet og være en aktiv deltaker i samfunnet.

Strategier

Asker kommune skal

- utvikle arbeidsmåter og metodikk som sikrer at barn og unges egne erfaringer og meninger blir systematisk etterspurt, dokumentert og brukt til å forme tjenestetilbudet
- sørge for at formelle demokratiske arenaer og medvirkningsarenaer som barn og unge deltar i får betydning for beslutninger som skal tas
- styrke barn og unges sosiale og emosjonelle ferdigheter gjennom inkluderende leke- og læringsaktiviteter og relasjonsarbeid
- legge til rette for at alle barn og unge kan etablere vennskap og ta del i fellesskapet
- sørge for aktiviteter som fremmer barn og unges fremtidstro
- samarbeide nasjonalt og internasjonalt for å løse felles utfordringer knyttet til miljø, demokrati og kulturforståelse
- bruke teknologi hensiktsmessig og balansert i barnehage og skole for å utvikle digitale ferdigheter og digital dømmekraft
- gi ungdom et godt grunnlag for å ta riktige utdanningsvalg
- rekruttere flere ungdommer til yrkesfag i videregående opplæring for å dekke fremtidige behov i samfunnet
- tilrettelegge for trygg, sikker og hensiktsmessig bruk av data knyttet til digitale tjenester og personvern

Innsatsområde 2 - Helsefremmende og inkluderende praksis

Helsefremmende og inkluderende praksis innebærer at tjenestetilbudet er tilpasset innbyggerens behov, og at forskjellighet verdsettes som en ressurs på de arenaene og i de fellesskapene vi er i. Kommunens tjenester må invitere til samarbeid for å fremme inkluderende praksis. Å ta utgangspunkt i innbyggernes behov, krever tydelig ledelse og at medarbeiderne har tid til refleksjon over egen praksis og holdninger.

Tidlig hjelp til familier i helse- og velferdstjenestene

Familiens behov før et barns fødsel og i de første leveårene må få økt oppmerksomhet. Jo tidligere hjelp og veiledning gis, desto større effekt har det på fremtidig levekår og livskvalitet for barn og familie. Kunnskap om, og samarbeid mellom, de ulike tjenestene må styrkes for at støtten til familien skal bli så god og treffsikker som mulig. I de tilfellene hvor det er risikoforhold hos foreldrene, er det også nødvendig med tverrsektorielt samarbeid. Det kan for

eksempel dreie seg om samarbeid mellom sosialtjeneste, barneverntjeneste, helsestasjon, barnehage og spesialisthelsetjeneste.

Forebyggende arbeid der barn og unge er

Asker kommune har et potensial når det gjelder å utføre helsefremmende og forebyggende tjenester på de arenaene barn og unge er til daglig, som for eksempel i familien, i barnehage og i skole. Disse arenaene er viktige for å fremme psykisk og fysisk helse og forebygge utenforskap. God psykisk helse bygges gjennom inkluderende læringsaktiviteter der alle barn og ungdom kan delta.

Barnehager og skoler som arbeider systematisk med inkluderende leke- og læringsmiljø er helsefremmende arenaer. Fellesskapende pedagogiske aktiviteter, tid til fordypning og bevisst gruppeledelse med vekt på gode relasjoner og struktur, er viktig for å redusere stress og press hos barn og unge. Tilpasning og variasjon i det pedagogiske tilbudet kan bidra til at flere barn og unge finner seg til rette og opprettholder motivasjon, mestring og læringsglede.

Å følge med på barns utvikling er en del av det forebyggende arbeidet i barnehagene. Systematisk observasjon er viktig for å følge opp det enkelte barnet, sikre progresjon og justere det pedagogiske tilbudet til barnegruppen.

Det er viktig å forebygge og følge opp bekymringsfullt fravær fra barnehage og skole. Fravær kan være det første tegnet på at barnet eller ungdommen ikke føler mestring og tilhørighet i fellesskapet. Elever som har lite sosial støtte er svakere rustet til å møte utfordrende livssituasjoner, og elever som i mindre grad føler tilknytning til medelever, lærere eller skolemiljøet har større sannsynlighet for fravær og for å avbryte utdanningsløpet.

Alt skolefravær som gjør at eleven henger etter faglig og sosialt er bekymringsfullt. Årsakene til fraværspromblematikk er sammensatte og komplekse. Det kan handle om faktorer hos eleven eller familien til eleven, og det kan ha utgangspunkt i forhold på skolen, som utfordringer i skolemiljøet eller mangel på struktur og forutsigbarhet. Kompleksiteten øker gjerne i takt med fraværets lengde, og det er derfor viktig at en får kartlagt tidlige utfordringer med fravær for å koble på rett hjelp og tiltak.

Selv om det å gå i barnehage ikke er obligatorisk, vet vi imidlertid at gode rutiner legges tidlig, og nære vennskap knyttes allerede i barnehagealder. Det er derfor viktig å følge med på barns fravær også i barnehage, fordi fravær kan ha samme årsaker for barnehagebarn som for skolebarn og bør følges opp med tiltak dersom det er nødvendig.

Inkluderende aktiviteter for barn og unge

Tidlige opplevelser av vennskap og å høre til i fellesskapet er sentralt for god livskvalitet. Trygge og inkluderende miljøer hvor barn og unge opplever sosial støtte, gode relasjoner, fellesskap og

tilhørighet er viktig for den enkeltes helse, læring, og utvikling av egen identitet. Alle som arbeider med barn og ungdom skal bidra til å fremme dette, og samarbeid på tvers av tjenester er nødvendig for å lykkes.

Barn og ungdom har rett til trygge leke- og læringsmiljøer i henhold til FNs barnekonvensjon, barnehageloven og opplæringsloven. Barnehager og skoler har derfor plikt til systematisk oppfølging dersom de mistenker eller vet at et barn eller en ungdom ikke har det bra i barnehage eller skole. Kunnskapsgrunnlaget peker på at det er grunn til å videreutvikle arbeidet med trygge og inkluderende leke- og læringsmiljøer, og se dette i sammenheng med arbeidet for å bygge vennskap og fellesskap og forebygge ensomhet og utenforskap.

Mange barn og unges motivasjon faller gjennom grunnskolen, og regjeringen har varslet en stortingsmelding om dette temaet. Tilpasset opplæring og variasjon i det pedagogiske tilbudet kan bidra til at flere elever finner seg til rette i skolen og opprettholder motivasjon, mestring og læringsglede. Dette vil også bidra til å utjevne forskjellene vi ser mellom jenter og gutter i opplæringsløpet. Askerskolen vil utvikle et skoletilbud som er enda mer praktisk og variert enn i dag slik at alle elever finner seg til rette og kan utnytte sitt potensial.

SFO og fritid

Skolefritidsordningen (SFO) er for barn fra 1. til 4. trinn. Siden 1. august 2021 har det vært en nasjonal rammeplan som legger føringer for innholdet i tilbudet. Deltagelse på SFO er vanlig for de fleste på 1. trinn, men andelen som deltar synker jevnt mot 4. trinn. For å øke deltakelse i fellesskapet, er det viktig å utvikle kvaliteten på tilbudet for alle aldersgrupper, og vurdere å utvide tilbudet til flere aldersgrupper slik at færre går hjem alene og flere er i aktivitet.

For å fremme gode oppvekstmiljøer og god helse, er det ønskelig å øke deltakelsen i fritidsaktiviteter og styrke sammenhengen mellom skole og fritid. Dette kan oppnås gjennom forsterket samarbeid og kompetanseoverføring mellom skole og tilbydere av fritidstilbud. SFO kan også inngå som en viktig arena for dette, både ved dagens ordning, og om tilbudet utvides til eldre aldersgrupper.

Strategier

Asker kommune skal

- utvikle organisasjonskultur og arbeidsmåter som har medborgernes behov i sentrum slik at tjenestene oppleves som relevante
- styrke samordning av tjenestetilbudet slik at utsatte barn, ungdom og familier blir møtt og fulgt opp så tidlig som mulig
- bruke kunnskapsbasert metodikk og systematisk observasjon for å analysere, evaluere og følge opp barn og unges utvikling
- tidlig og systematisk følge opp fravær i barnehager og skoler i samarbeid med foresatte og barna/ungdommen slik at de tar del i fellesskapet
- gi målrettet støtte til foreldre under graviditet og i småbarnsperioden
- utvikle et skoletilbud som er mer praktisk og variert slik at alle elever finner seg til rette og blir mer motivert for læring
- utvikle miljøer som bidrar til forutsigbarhet og mindre stress og press for barn og unge
- videreutvikle skolefritidsordningen med tanke på å sikre kvalitet og øke deltakelse

Innsatsområde 3 - Helhetlige og koordinerte tjenester

Aktivt tverrfaglig samarbeid er et viktig bidrag for å oppfylle prinsippet om at forebyggende arbeid inkluderer flest mulig barn og unge. Det å oppdage og identifisere utfordringer så tidlig som mulig, vil bidra til at tjenestene raskt kan legge til rette for gode og virksomme tiltak i samarbeid med dem det gjelder.

Manglende samarbeid på tvers kan føre til at innbyggere som har behov for tjenester fra flere instanser ikke får den hjelpen de trenger, eller at de får et lite helhetlig tjenestetilbud. Dette kan være svært uheldig for den enkelte, men også for effektiviteten til kommunen på systemnivå. I arbeidet med kunnskapsgrunnlaget for temaplanen er dette beskrevet som et sentralt utviklingsområde i Asker. Tjenestene kjenner ikke tilstrekkelig til hverandres kompetanse, de samarbeider for lite og det er for lite koordinering for det enkelte barn og den enkelte familie. Det blir nødvendig med en gjennomgang av kommunens tverrfaglige samarbeid for å skape helhet og sammenheng.

Både nasjonale utfordringer og erfaringene fra Asker tilsier altså at det er behov for å styrke samarbeidet på tvers av tjenester og forsterke samordningen av innsatsen for barn og unge og deres familier. Dette innebærer at tjenestetilbudene må ta utgangspunkt i den konteksten barn og deres familier lever i, slik at tilbudet blir helhetlig.

Endringer i velferdslovgivningen fra 1. august 2022 vektlegger kommunens plikt til å samordne tjenestetilbudet for barn og unge som trenger tiltak fra flere instanser. Dette er nærmere beskrevet i kunnskapsgrunnlaget.

Utsatte barn og unge har særlig behov for at tiltakene er koordinerte og at tjenestene samhandler. Endring av strukturer er ikke tilstrekkelig for å lykkes, man må også utvikle kultur og praksis for samarbeid. Samhandling krever innsats for at de involverte aktørene i kommunen skal ha en felles forståelsesramme, ha kjennskap til hverandre og anerkjenne verdien av å samarbeide. Dette er et langsiktig arbeid og stiller store krav til ledelse av prosesser og utviklingsarbeid.

Samarbeid i overganger

Overgangssituasjoner er generelt kritiske punkter på livslinjen fra 0 til 24 år, og fungerer i liten grad for barn og unge med sammensatte behov som ofte opplever å falle igjennom. En koordinert innsats er derfor spesielt viktig i overgangssituasjoner. Tjenestene må legge til rette for at barn, unge og deres familier opplever trygge og gode overganger i alle livsfaser.

Alle overganger må dekkes av gode rutiner og tydelig ansvarsfordeling hvor barn og foresatte involveres. I arbeidet med kunnskapsgrunnlaget ble manglende rutiner om overganger fra velkomstkasse til ordinær skole, og behov for tettere samarbeid i overgangen mellom barnehage/skole og helse- og omsorgstjenester til barn og unge beskrevet som særlig utfordrende.

Samarbeid mellom tjenesteområder

Samarbeid på tvers av tjenesteområder er nødvendig for å utnytte kommunens totale kompetanse for å skape større sammenheng i barn og unges liv. Det kan også dreie seg om å organisere tjenestene på nye måter. Det er behov for å styrke samarbeidet mellom tjenesteområde oppvekst og andre tjenesteområder.

Utvikling av samarbeidsmodeller der tillit er et grunnleggende prinsipp, og hvor familiens rolle anerkjennes, kan være viktige grep for å øke effekten av tiltakene som iverksettes. Å aktivt innhente samtykke for at tjenester skal kunne samarbeide til beste for barnet og ungdommen, vil i mange tilfeller være nødvendig. Taushetsplikten skal ikke være et hinder for å utføre tiltak til beste for barnet.

Strategier

Asker kommune skal

- ha et forpliktende og koordinert samarbeid mellom tjenestene der ansvaret er tydeliggjort og innbyggernes behov er ivaretatt slik at barn, ungdom og familier får et helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- organisere tjenestene slik at de er lett tilgjengelig og innbyggerne får hjelp så tidlig som mulig
- sørge for at innbyggerne opplever trygge og gode overganger og et sammenhengende tilbud i alle faser av livet
- gi helhetlig oppfølging som bidrar til at flere fullfører videregående opplæring og rekrutteres inn i arbeidslivet

Innsatsområde 4 - Familie og nære nettverk

Barn og unges grunnleggende behov

Det er i familien eller med de nærmeste foresatte at grunnlaget for barnets livskvalitet legges. For å forstå barnet og ungdommen, må man også forstå konteksten de er i og hvordan deres grunnleggende behov må dekkes. Barnets behov, foresattes kapasitet og omgivelsene henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Hvis de grunnleggende behovene ikke kan imøtekommes i familien, er det nødvendig å kompensere for dette i barnets øvrige omgivelser. Et godt oppvekstmiljø er avhengig av et godt samspill mellom de ulike arenaene barn og unge deltar i: familie, barnehage, skole, venner/ fritid og lokalsamfunn.

Foresatte som den viktigste ressurs i barn og unges liv

Foresatte er barnas nærmeste omsorgspersoner og har dermed den største påvirkningsmuligheten med hensyn til å fremme eller hemme barns utvikling. Ungdataundersøkelsen viser heldigvis at de aller fleste barn og unge i Asker er godt fornøyd med foreldrene sine, og at disse oppleves som viktige støttespillere.

Barn knytter seg til den foresatte uavhengig av hvordan de blir behandlet. Dersom foresatte er i en livssituasjon hvor de ikke klarer å være gode omsorgspersoner, vil det være nødvendig å tilby veiledning og støtte, og involvere andre voksne som barnet/ungdommen stoler på i nettverket sitt.

Relasjoner og gjensidig tillit

Et godt samarbeid mellom tjenester og foresatte er grunnleggende for å lykkes med å finne tiltak til beste for barnet og ungdommen. At medarbeidere kan ta foresattes perspektiv og lytte aktivt til dem, er vesentlig for å utvikle gode relasjoner. Det å bygge relasjon og gjensidig tillit mellom medarbeidere i tjenestene og foresatte er grunnleggende for at samarbeidet skal fungere og for at foreldre og medarbeidere sammen kan støtte opp under barnets utvikling. Samarbeidet er viktig for at barn og unge skal ha et lag rundt seg, og for at tjenestene skal kunne kompensere hvis det er behov for det. Hvordan de ulike arenaene og aktørene sammen virker inn på barnets oppvekst og levekår er nærmere beskrevet i kunnskapsgrunnlaget.

Det er viktig at kommunens tjenester legger til rette for gode samarbeidsformer mellom velferdstjenester for barn og unge og deres foresatte, slik at familier får et helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud. I noen tilfeller kan det være behov for en innsats for barnet i kombinasjon med en innsats for foresatte eller familien som helhet. Dette krever samarbeid på tvers av tjenesteområder.

Familiens levekår

Trygg tilknytning og gode relasjoner er viktig for at barna skal kjenne på omsorg og tillit. Dette er igjen med på å legge grunnlaget for relasjonene som barnet selv skal forme senere i livet. Familieøkonomi, foresattes utdanning og andre levekår spiller også inn som del av familiens påvirkning og kapasitet til å imøtekomme behov hos barnet/ungdommen. Økonomiske problemer og trangboddhet kan medføre økt stress og høyere konfliktnivå i hjemmemiljøet.

Barn i familier med lav inntekt har oftere psykiske og fysiske helseplager enn barn som vokser opp med gode økonomiske vilkår. Utenforskap, ensomhet og inaktivitet kan bli resultatet hvis ikke konfliktfylte hjemmeforhold, mangelfull omsorg og/eller dårlige levekår blir kompensert.

Plan for forebygging av omsorgssvikt og atferdsvansker

Som det er redegjort for i kunnskapsgrunnlaget, er barnevernloven endret fra 1.1.2022. Kommunen skal ha et helhetlig ansvar for det forebyggende arbeidet knyttet til omsorgssvikt og atferdsvansker og før det er aktuelt med en melding til barneverntjenesten. Dette innebærer gjennomgang av rutiner, utvikling av tjenestetilbudet, samarbeid på tvers av tjenester, veiledning av foresatte og kompetanseutvikling for dem som arbeider med barn, unge og foresatte. Handlingskompetanse knyttet til å forebygge omsorgssvikt er viktig gjennom blant annet barnesamtaler og kunnskap om hjelpetjenester og rutiner for oppfølging ved alvorlig bekymring. Kommunedirektøren skal legge frem en politisk sak med plan for dette forebyggende arbeidet i løpet av 2023.

Strategier

Asker kommune skal

- aktivt involvere foresatte og anerkjenne dem som den viktigste ressursen i barn og unges liv
- bygge sterke fellesskap mellom foresatte i barnehager, skoler, helse- og omsorgstjenester og fritidsarenaer
- gi tjenester ut fra et helhetlig familie- og livsløpsperspektiv i samarbeid med andre tjenesteområder
- gi målrettet støtte over tid til foreldre for å redusere risiko for at barn blir utsatt for vold, overgrep og omsorgssvikt
- aktivt bruke barns nettverk og voksne de stoler på som støtte i oppfølging av barn og unge
- sikre godt samarbeid mellom velferdstjenestene og tjenester for barn, unge og deres foresatte slik at familier får et helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Innsatsområde 5 - Trygge og aktive lokalsamfunn

Økende ulikhet i sosiale, kulturelle og økonomiske forhold kan føre til svak tilhørighet til samfunnet og lite motivasjon for å delta. Dette beskrives i Temaplan for medborgerskap hvor strategiene skal bidra til å øke deltakelsen i samfunnet og styrke innbyggernes medvirkning. Motivasjon for deltakelse kan utvikles når vi føler at det som skjer angår oss. På den måten kan innbyggerne få lyst til å gjøre en innsats i sitt nærområde.

For å øke barn og unges deltakelse må det være lav terskel for å være med i aktiviteter, og de må inviteres til samarbeid og medvirkning. Barnehager og skoler er noen av de arenaene hvor barn og unge oppholder seg mest. Disse arenaene har derfor en unik mulighet til å bidra til å fremme motivasjon for deltakelse i aktiviteter og skape gode sosiale fellesskap. Barnehager og skoler skal samarbeide med aktører i barn og unges fritid i lokalmiljøet. Tjenestene skal åpne opp for sambruk, samarbeid og anerkjenne hverandres kompetanse og bidrag til aktive lokalsamfunn.

Oppveksten til barn og unge skjer i stor grad i og rundt deres lokalmiljø. Asker kommune vil i samarbeid med innbyggere, frivillige organisasjoner og politiet bidra i arbeidet med å utvikle trygghetsskapende og inkluderende aktiviteter for trygge og gode oppvekstmiljø.

Foresatte er en ressurs for egne barn, men kan også spille en viktig rolle for andres barn. Lokalmiljøer som inspirerer til engasjement og deltakelse vil skape aktiviteter og sosiale

felleskap. Felles møteplasser er viktige. Tjenestene vil legge til rette for nettverk mellom foreldre i nærmiljøet slik at de får gode forutsetninger for å bygge trygge nærmiljøer.

Fritidstilbud må tilpasses ulike aldersgrupper. For ungdom som er ferdig med ungdomsskolen, er det få fritidstilbud med lav terskel for deltakelse. Styrking av tilbud til denne aldersgruppen kan bidra til å fremme helse, vennskap og et godt oppvekstmiljø.

Samarbeid på tvers av tjenesteområder er nødvendig for å utnytte kommunens totale kompetanse og lokaler, og for å skape større sammenheng i barn og unges liv. Dette kan dreie seg om å utnytte og dele kompetanse mellom de ulike sektorene, utnytte lokalene kommunen allerede benytter og legge opp til mer sambruk og flerbruk. Det kan også dreie seg om å organisere tjenestene på nye måter.

Strategier

Asker kommune skal

- skape arenaer slik at innbyggere kan delta som ressurser i nærmiljøet
- videreutvikle samarbeid på tvers av tjenesteområder om bruk av kompetanse, sambruk av lokaler og organisering av tjenestene
- videreutvikle barnehager og skoler som aktive nærmiljøarenaer
- styrke samarbeidet mellom skole, SFO, kultur, idrett og andre for å øke barn og ungdoms deltakelse i organiserte og egenorganiserte aktiviteter
- ha et fritidstilbud som fremmer positiv og meningsfull aktivitet for ungdom for å forebygge rus og kriminalitet, og bidra til økt tilhørighet og deltakelse i nærmiljøet

Innsatsområde 6 - Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse

Kunnskapsgrunnlaget beskriver status, utfordringer og utviklingsområder som skal følges opp gjennom innsatsområdene og strategiene i denne temaplanen. Dette innsatsområdet dreier seg om kompetanseutvikling, tjenesteutvikling og økonomistyring for å imøtekomme utfordringene og en del av strategiene i de øvrige innsatsområdene.

Kvalitetsutvikling og kultur for læring

God kvalitet i tjenestene krever at ledere og medarbeidere har høy kompetanse. Kvaliteten på arbeidet den enkelte utfører utvikles i møte med innbyggerne, kolleger og andre fagpersoner. Å

ta utgangspunkt i innbyggerens behov vil stille store krav til arbeidsmåter og kompetanse. Et sentralt tema ved kvalitetsutvikling er å styrke det profesjonelle fellesskapet og samarbeidskultur, slik at kvaliteten på tjenestene fremmes gjennom en kultur for læring. En slik kultur utvikles gjennom at medarbeiderne oppmuntres til å prøve ut ny praksis, reflektere over den i fellesskap og justere sin praksis i henhold til nye behov og erfaringer.

Økonomistyring med brukerorientering

Organisering av tjenestene og kommunens budsjettering kan både være en motor i tjenesteutviklingen og en begrensende faktor. Når vi skal forsterke brukerorienteringen i tjenestetilbudet kan det innenfor noen områder være aktuelt å justere finansieringsordningene, slik at midlene følger brukerens behov og ikke organisasjonsstrukturen og hvilke tjenester som skal utføre tiltakene.

Områder for kompetanseutvikling

Barn og unge har i henhold til Grunnloven og FNs barnekonvensjon rett på beskyttelse. Med barnevernsreformen tydeliggjøres ansvaret alle som arbeider med barn og unge har for å forebygge omsorgssvikt, vold og overgrep. Handlingskompetanse knyttet til dette vil derfor være et sentralt kompetanseområde i årene som kommer.

Kunnskapsgrunnlaget viser i tillegg at vi må utvikle relasjonsarbeid, tilknytningsteori, inkluderende praksis, psykisk helse, digital kompetanse, bærekraftig utvikling og kulturforståelse. Dette for å kunne ta brukernes perspektiv og bidra med enda mer treffsikre tiltak for det enkelte barn, ungdom og deres foresatte. Det blir viktig å prioritere kompetanseutvikling som sikrer barn og unges beste og som møter samfunnets fremtidige behov.

I den store nasjonale satsingen Kompetanseløftet vektlegges betydningen av at man i barnehager og skoler øker den spesialpedagogiske kompetansen og kunnskapen om tilpasset opplæring. Det er særlig viktig at barnehager og skoler inkluderer enda flere barn i fellesskapet og øker kvaliteten på det allmennpedagogiske tilbudet.

Kontinuerlig kompetanseutvikling og utvikling av tjenestetilbud knyttet til brukernes behov kan bidra til at kommunen kan imøtekomme behovene innbyggerne har innenfor kommunalt tjenesteapparat. I dag kjøper kommunen en del tjenester som har spesialkompetanse. Dette kan innebære risiko for at kommunen selv mangler kompetanse på viktige områder.

Kvalitetsutvikling i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren

De utfordringene kommunene og samfunnet har kan ha mange og komplekse løsninger. I Asker kommune skal tjenestene inngå partnerskap og samarbeide med universitets- og høyskolemiljøer og andre aktører slik at Asker blir gjenstand for forskning, men også utvikler

praksis i henhold til oppdatert kunnskap. Gjennom samarbeid og partnerskap vil vi i større grad kunne løse sammensatte utfordringer.

Strategier

Asker kommune skal

- prioritere kompetanseutvikling som sikrer barn og unges beste og som møter samfunnets fremtidige behov
- prioritere kunnskapsbasert praksis, systematisk evaluere tiltakenes effekt og fremme analysekompetanse i profesjonsfelleskapet
- prøve ut samfinansieringsmodeller som bidrar til å utvikle tjenestene til det beste for barn og familier
- etablere partnerskap og samarbeid med universiteter, høyskoler, næringsliv, frivilligheten og andre tjenesteområder i utviklingen av tjenester og kompetanse
- utvikle og dele kompetanse om høyfrekvente vansker slik at det gis riktig hjelp når barn og familier opplever alvorlige utfordringer
- ha spisskompetanse i egne tjenester innen områder som psykisk helse, reguleringsstøtte og familieveiledning
- sørge for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker

Evaluering og rapportering

Systematisk evaluering og resultatoppfølging er en viktig del av styringsprosessene i Asker kommune, og skal sikre at vi beveger oss i retning av de målene vi har satt oss. Nøkkeltall, forskning, eksterne analyser, aktivitets- og planoppfølging og dialog med innbyggere og medarbeidere er sentrale kilder til kunnskap om temaplanen bidrar til å nå kommunens mål.

En samlet vurdering av status og måloppnåelse vil i årene fremover bli gitt i forbindelse med årsrapporten.

Virkinger av planen

Asker kommune har tilsluttet seg FN's dimensjoner om sosial, miljømessig og økonomisk bærekraft. Tjenesteutvikling for barn og unge har relevans for alle de tre bærekraftsdimensjonene med vekt på økt kompetanse for barn og unge knyttet til miljømessig

bærekraft, slik at de blir rustet til å ta gode valg for miljø nå og i fremtiden. Videre skal temaplanen bidra til sosial bærekraft ved å ha tjenester som fremmer sosial utjevning og likeverdige tilbud hvor inkludering og forebygging av utenforskap vektlegges. Temaplanen skal også gi retning for at vi har tjenester som er hensiktsmessig organisert og med kompetanse og arbeidsmåter som bidrar til økonomisk bærekraft. Nedenfor følger en konkretisering av dette.

Miljømessige forhold

Tjenesteutvikling som vektlegger bærekraftig utvikling og miljøperspektiv i barnehager og skoler bidrar til miljømessige gevinster. Dagens barn og unge er også innbyggere i Asker når de blir voksne og deres kunnskaper og holdninger knyttet til miljømessig bærekraft er viktig for et godt askersamfunn.

Dette er sentrale tema i rammeplanen for barnehagene og læreplanverket i skolen som igjen er dokumenter, som ligger til grunn for temaplanen.

Sosiale forhold

Sosialt bærekraftige samfunn handler om samfunn preget av tillit, trygghet, tilhørighet og tilgang til goder som arbeid, utdanning og gode nærmiljø.

Likeverd og grunnleggende demokratiske prinsipper forutsetter lik mulighet til samfunnsdeltakelse. Denne temaplanen skal bidra til et inkluderende samfunn, som bygger opp om robust psykisk og fysisk helse og gode oppvekstvilkår. Den skal bidra til positiv utvikling og læring for den enkelte i fellesskap med andre, og styrke fellesskap og opplevelse av å ha en plass og høre til.

Systematisk oppfølging av familier, av barn i barnehage og barn/ungdommer i skole og på fritiden er sentralt i arbeidet med å bygge god folkehelse og gode levekår. Å skape sterke fellesskap mennesker imellom er viktig for å forebygge ensomhet og utenforskap. At mennesker kun har løs tilknytning til andre og til fellesskapet kan bidra til dårlig helse og livskvalitet for den enkelte. Samtidig går samfunnet glipp av de ressursene menneskene har og som de kunne bidratt med inn i fellesskapet. Utenforskap er skadelig for den enkelte det gjelder, men også for samfunnet for øvrig.

Økonomiske og organisatoriske forhold

God helse og deltakelse bidrar til god livskvalitet. Utenforskap og helseplager utgjør en betydelig kostnad for samfunnet. Det samfunnsøkonomiske tapet av at ett individ står utenfor arbeidslivet ved gradvis overgang til uføretrygd, er beregnet til 15,9 millioner kroner.

Fysiske og psykiske helseutfordringer og frafall fra utdanning vil alltid vil være samfunnsutfordringer, men vi vet at forebyggende arbeid utgjør en god investering både når

det gjelder livskvalitet og økonomi. Strategiene i Å høre til - temaplan for oppvekst skal bidra til økt kvalitet i det forebyggende arbeidet, reduksjon av mer komplekse utfordringer og dermed bidra til samfunnsøkonomisk gevinst.

Vedlegg

Kunnskapsgrunnlag til Å høre til – temaplan for oppvekst