

# Årsplan

## Hyggen barnehage

### 2019-2020



## Innhold

Forord .....	3
Velkommen til Hyggen barnehage .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Nasjonale føringer.....	4
Lokale satsingsområder .....	4
Mål for barnehagene i Røyken kommunens Økonomi- og handlingsplan .....	4
De kommunale barnehagenes satsingsområde .....	4
Barnehagens verdigrunnlag .....	5
Lek.....	5
Omsorg .....	5
Danning .....	6
Læring .....	6
Planlegging, dokumentasjon og vurdering .....	6
Verktøy vi bruker i planleggingen og gjennomføringen av pedagogisk arbeid .....	8
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	8
Foreldrerådet .....	9
Foreldremøter .....	9
Foreldresamtaler .....	9
Samarbeidspartnere.....	9
Oppvekstteam.....	9
Overganger.....	9
Tilvenning .....	9
Overgang til ny avdeling .....	10
Overgang barnehage - skole .....	10
Grønn gruppe.....	10
Styringsdokumenter .....	11

## Forord

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi er inne i det siste halvåret som selvstendig enhet i Røyken kommune, og er i gang med å etablere samarbeid med kollegaer i den nye sonen. Fra 1.1.2020 vil Hyggen barnehage tilhøre sonen som heter Røyken og Klokkarstua barnehager. Det er tidlig å si hva den nye organiseringen vil bety for barnehagen og satsningsområdene våre. Derfor vil vi følge dagens planer inntil videre og med stor sannsynlighet ut barnehageåret 2019-2020.

Barnehager skal drives etter barnehageloven med forskrifter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift og beskriver krav til innhold, arbeidsmetoder og medvirkning.

Rammeplanen slår fast at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og lokale satsingsområder til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg er planen en orientering til foresatte, eiere og andre samarbeidspartnere.

Barnehagens styrer har ansvaret for å lede prosessen med å utarbeide årsplanen og skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vi ønsker dere velkommen til Hyggen barnehage!

Med vennlig hilsen

Kristin Novum

Enhetsleder/ styrer

## Nasjonale føringer

Barnehageloven og rammeplanen bygger på FNs barnekonvensjon. Den ligger til grunn for alt arbeid i barnehagen.

Tidlig innsats, inkludering og barnets beste løftes fram i sentrale styringsdokumenter.

De ansatte er barnehagens viktigste ressurs, og det satses på høyere kompetanse og flere voksne slik at barnehagen kan gi trygg og god omsorg samt stimulere til lek og utvikling på barns premisser.

Barnehagens samfunnsmandat er:

«Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling bærekraftig utvikling, livsmestring og helse».

Rammeplanen, 2017 s. 8.

## Lokale satsingsområder

### Mål for barnehagene i Røyken kommunens Økonomi- og handlingsplan

- Barn og foreldre møter en barnehage som danner grunnlag for barnas framtidskompetanse
- Barn og foreldre møter en barnehage som har en reflekterende praksis
- Barn og foreldre møter en barnehage som sikrer gode barndomsopplevelser her og nå
- Barn og foreldre møter en barnehage som sikrer gode utviklingsmuligheter gjennom lek, læring, omsorg og nysgjerrighet
- Barn og foreldre møter en barnehage som sikrer inkludering og god psykisk og fysisk helse
- Barn og foreldre møter koordinerte hjelpetjenester tilpasset barnets og familiens behov som sikrer likeverdige muligheter og inkludering
- Barn og foreldre møter tjenester som gir god og hensiktsmessig informasjon

Planen vedtas politisk i desember hvert år.

Den enkelte barnehage er forpliktet til å synliggjøre målene gjennom barnehagens planer og praksis.

### De kommunale barnehagenes satsingsområde

Røyken kommune har valgt å prioritere leken som satsingsområde for 2017-2019 i alle sine barnehager og deltar i utviklingsarbeidet «Profesjonelle lekere».

Utviklingsprosjektet har som mål at alle ansatte i barnehagen skal bli profesjonelle lekere med kunnskap og bevissthet om lekens betydning for trygghet, trivsel, utvikling og psykisk helse. Dette er i tråd med at barnehagen skal være en lærende organisasjon med stadig fokus på å heve kvaliteten på det pedagogiske tilbudet.

Det er inngått et samarbeid med eksterne aktører fra STYD kommunikasjon og Høgskolen i Sørøst-Norge, Line Melvold og Terje Melaas. I løpet av prosjektperioden skal det blant annet holdes felles fagdager for alle ansatte og samlinger for ledere. Videre vil det foregå opplæring i praksis gjennom observasjon, refleksjon og veiledning.

## Barnehagens verdigrunnlag

I følge Rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en verdi i seg selv og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagen har et tydelig samfunnsmandat og skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for lek, omsorg, læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. På bakgrunn av dette har vi valgt å konsentrere oss om lek, omsorg, læring og dannelse under vårt verdigrunnlag. Leken vil ha en sentral plass i denne årsplanen da dette er vårt satsingsområde. Rammeplanens syv fagområder kommer til syne i lek og aktiviteter hver dag.

### Lek

Leken er barnehagebarnets dominerende aktivitet. Det er leken som driver barnets utvikling fremover. Lek kjennetegnes ved at den er en frivillig aktivitet som barna velger selv å delta i, leken er «på likt», den ligger utenfor det vi oppfatter som den «virkelige» verden.

Barnet utvikler og utvider sin kompetanse gjennom leken og dermed utvikler barnet seg; språklig, sosialt og personlig. Leken er fleksibel og uten faste løsninger, noe som gir barnet mulighet til å prøve selv. Dermed lærer barnet å kjenne seg selv, utvikler tillitt til egne evner og opplever følelsen av å kunne mestre og være en kompetent person. Det fører til at barnet etablerer nye forståelser av seg selv og egne kompetanser og gjennom aktivitetene etablerer og styrker barnet sine relasjoner til andre barn og de voksne.

Leken innebærer frihet og frivillighet, den er lystbetont, den er tilfredsstillende, den er orden og kaos, den er kulturbetinget og den er primært aktivitet for aktivitetens skyld. Dersom vi fratrar barn muligheten for lek, fratrar vi dem også muligheten for ytringsfrihet og dermed retten til medvirkning.

### Omsorg

God omsorg handler om å møte barn i følelsene deres og bekrefte disse, noe som er avgjørende for å bygge god psykisk helse. Barn har behov for å oppleve omsorg i relasjonene til personalet og mellom barna, dette er med på å etablere grunnleggende trygghet og trivsel. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Når et barn opplever omsorg i barnehagen, vil det konkret innebære at barnet møtes med respekt, anerkjennelse, åpenhet, varme og interesse. Det er et mål at barna og foreldrene kan oppleve at virksomheten er preget av en omsorgsfull holdning. Dette handler om å støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg og til å ta imot omsorg. Personalet skal være lydhøre for barnas uttrykk og for å imøtekomme behovene deres. Dette skal gjenspeiles i alle

hverdagssituasjoner gjennom dagen og vil komme til uttrykk på ulike måter, avhengig av barnets alder og behov. For et lite barn kan omsorg knyttes til behovet for ro og hvile, mens for et eldre barn kan omsorg handle om å støtte barnet i lek.

## Danning

Danning handler om at barn skal bli seg selv.

Det betyr at når vi er opptatt av danning så ser vi på barn og voksne som likeverdige. Barn er meningssskapende individer som bidrar til egen og andres læring, og som påvirker avgjørelser og medvirker i egen hverdag.

Det er gjennom danning grunnlaget for barnets utvikling ligger. Gjennom dannelsingsprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved å se seg selv som medlem i et større felleskap. Det er gjennom leken og i lekende samspill barna gjør erfaringer med hvordan de kan håndtere livet. Det betyr at det er leken og det lekende felleskapet som må betraktes som barnets egen dannelsesreise.

## Læring

Lek har stor betydning for barnets læring. De voksnes entusiasme og kompetanse er avgjørende. Barnehagen skal støtte barnet i deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre og legge til rette for et stimulerende og utviklende lekemiljø. Det skal legges vekt på å introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper slik at barnets nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær anerkjennes og stimuleres. Gode relasjoner er en forutsetning for glede, mestring og utvikling.

## Planlegging, dokumentasjon og vurdering

### Planlegging

I henhold til rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barna skal ha et tilrettelagt tilbud, men planene skal være så fleksible at det gis rom for barns medvirkning og spontanitet.

All planlegging i barnehagen er basert på kunnskap om barns utvikling og læring, individuelt og i gruppe. Metoder som brukes i dette arbeidet er observasjon, dokumentasjon, refleksjon, barnesamtaler, foreldresamtaler og systematisk vurdering.

### Dokumentasjon

Begrepet dokumentasjon er et samlebegrep på hvordan barnehagen utvikler det pedagogiske arbeidet gjennom planlegging, vurdering og tilrettelegging av enkeltbarn og barnegrupper.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som

barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

### Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske tilbudet. Vurdering skal sikre og utvikle kvaliteten på barnehagens innhold. Dette gjør vi ved felles refleksjoner, evalueringer og kollegaveiledning over det pedagogiske arbeidet. Vi har ulike møtearena som avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter og personalmøter. I tillegg til dette har vi fem planleggingsdager i året. Pedagogene har også planleggingstid i tråd med arbeidstidsavtalen.

## Verktøy vi bruker i planleggingen og gjennomføringen av pedagogisk arbeid

<b>Verktøy/metode</b>	<b>Hva er det?</b>	<b>Hvordan bruker vi det?</b>
FEMIA	Femia er et didaktisk planlegging- og vurderingsverktøy. FEMIA står for forutsetninger, evaluering, mål, innhold og arbeidsmøte	Ved planlegging og evaluering av for eksempel grupper, prosjekter, vinteraktivitetsuke, sommerfest, FN-dagen osv.
Mitt valg	MITT VALG er et program for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosial og emosjonell kompetanse	Hensikten er å forebygge risikoatferd og lære barna å ta gode valg. Dette er med på å skape et godt og trygt miljø, som også er forutsetningen for god faglig læring.
TRAS	TRAS er et pedagogisk observasjonsverktøy som skal brukes til å observere barns språkutvikling.	TRAS undersøker barnets språk på tre hovedområder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet</li> <li>2. Språkforståelse og språklig bevissthet.</li> <li>3. Uttale, ord-produksjon og setningsproduksjon.</li> </ol>
ALLE MED	ALLE MED er et observasjonsmaterieell som gir et helhetlig bilde av barns utvikling.	ALLE MED dekker følgende seks utviklingsområder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Språkutvikling</li> <li>2. Lek</li> <li>3. Sosio-emosjonell utvikling</li> <li>4. Hverdagsaktiviteter</li> <li>5. Trivsel</li> <li>6. Sansemotorisk utvikling</li> </ol>
Snakkepakken	Snakkepakken er et pedagogisk språkverktøy som brukes i språkgrupper, men benyttes også i arbeid med flerspråklige barn og i samlinger.	Opplegget har til hensikt å skape motivasjon og lystbetont bruk av språket. Egner seg for barn i 1 – 6 årsalderen uansett språkferdighet og morsmål. Snakkepakken består av et veiledningshefte til personalet og konkrete i form av figurer som skal virke støttende for språket, sanger og eventyr.

## Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

I henhold til rammeplanen skal foreldre få mulighet til å medvirke i forhold til eget barn og ha en sentral rolle i barnehagemiljøet. Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid. Vi har årlige brukerundersøkelser som vi ønsker at alle foreldre skal svare på for å hjelpe oss å øke kvaliteten i barnehagen. Etter brukerundersøkelsen velger vi områder vi ønsker å fokusere på videre.



## Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagen. Det skal velges en representant fra hver avdeling til foreldrerådets arbeidsutvalg FAU. Representantene skal velges for minst ett år av gangen. Foreldrerådet velger to representanter og en vararepresentant til samarbeidsutvalget SU. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det er ønskelig at de sitter i 2 år.

## Foreldremøter

Foreldremøter avholdes en-to ganger i året, hvor ett av møtene ofte er en temakveld for ansatte og foreldre.

## Foreldresamtaler

Foresatte blir innkalt til to foreldresamtaler i løpet av året. Dette er individuelle samtaler der foresatte og pedagog utveksler informasjon om barnet, ofte med utgangspunkt i kartleggingsverktøyet TRAS eller «alle med». Ved behov for flere samtaler er det bare å ta kontakt med avdelingen.

## Samarbeidspartnere

Både foresatte og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven, samtykkeerklæring og annet regelverk overholdes.

Interne hjelpeinstanser i Røyken kommune er Røykenhuset 0-23. Røykenhuset består av helsestasjon, barnevernstjenesten, familiebaserte tjenester, miljøbaserte tjenester, voksenopplæringen og flyktingetjenesten. Videre har kommunen Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og spesialpedagogisk team. Utover dette benytter vi oss av eksterne tjenester i spesialisthelsetjenesten, og Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) ved behov.

## Oppvekstteam

Oppvekstteam er et forum for drøfting og deling av kunnskap og erfaringer fra flere fagområder. Arbeidet skal bidra til at barn og unge får riktig hjelp så tidlig som mulig. Foreldre/foresatte er en viktig ressurs i dette arbeidet, og er en avgjørende for å finne gode løsninger. Pedagogisk leder, styrer og foreldre kan i samarbeid melde behov for drøfting i oppvekstteam.

## Overganger

### Tilvenning

Barnehagen har utarbeidet en plan for tilvenning av nye barn, og det er et mål at det første møtet skal være tilrettelagt og positivt for både barn og foreldre. Den første tiden legger vi

spesielt vekt på å etablere trygge og gode relasjoner, noe som danner grunnlaget for tilknytningen mellom barnet og den ansatte. Som teoretisk forståelsesramme bruker vi Trygghetssirkelen (Circle of Security). Ved oppstarten i barnehagen får hvert barn en tilknytningsperson som har et ekstra ansvar for barnet den første tiden. Videre er foreldrekontakten avgjørende for en vellykket tilvenning. Sammen avtaler vi tilvenningen og tilpasser denne til barnets behov og foreldrenes anbefalinger. Dette betyr at tilvenningsperioden kan være ulik for barna. Pedagogen eller tilknytningspersonen vil i løpet av de første dagene ha en oppstartsamtale. Med dette ønsker vi å legge til rette for et godt og åpent samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

### Overgang til ny avdeling

Ved overgang til ny avdeling har vi egne tilvenningsrutiner. Avhengig av barnets behov, starter vi tilvenningen våren før overgangen. Tilvenningen kan gjøres i gruppe eller individuelt. I tilvenningsperioden vil vi legge vekt på at barnet knytter kontakt med en eller flere ansatte som barnet vil møte igjen til høsten. Før sommeren inviterer vi til et møtepunkt mellom foreldrene til barna som skal bytte avdeling og ansatte på gammel og ny avdeling. Videre overføres det nødvendig informasjon om barnet.

### Overgang barnehage - skole

Røyken kommune har en prosedyre for overgang fra barnehage til skole. Målet er å sikre at overgangen skal bli så smidig som mulig og til barnets beste. Viktige aktører i denne sammenhengen er skolen, SFO, PPT, ledere i barnehagen og foreldrene. Prosedyren finner du på hjemmesiden til Røyken kommune [www.royken.kommune.no](http://www.royken.kommune.no)

Barnehagen har også utarbeidet egne planer for førskolegruppa, som blant annet omhandler tilvenning på SFO. Et viktig ledd i denne overgangen, er også barnesamtale mellom pedagogisk leder og hvert førskolebarn. Hovedtemaet for samtalen, er barnets synspunkter og tanker rundt skolestart, som igjen gir viktig innspill til overgangssamtalen med foreldre.

### Grønn gruppe

I grønn gruppe vektlegges ulike aktiviteter tilpasset gruppa og barnas behov og nivå. Sentralt i dette er fokus på selvstendighetstrening, øve på å lytte og ta imot felles beskjeder. Det legges vekt på tid til lek, bevegelsesleker, høytlesning, rim og regler, klappe stavelser, tegning og lek med former og figurer. Det benyttes digitale hjelpemidler og en oppgavebok som er tilpasset førskolebarn i barnehagen. Grønn gruppe møtes to gang i uka.

## Styringsdokumenter

- FNs barnekonvensjon. [FNs-barnekonvensjon. Regjeringen.](#)
- Lov om barnehager med forskrifter. [Lov om barnehager, Lovdata.](#)
- Rammeplan for barnehagen, 1.8.17. [Rammeplan for barnehagen, UDIR.](#)
- Økonomi og handlingsplan, Røyken kommune. [Økonomi og handlingsplan 2017-2020. RK.](#)
- Kommuneplanen. [Kommuneplan, samfunnsdel 2014-2034 RK.](#)
- Vedtekter for kommunale barnehager, Røyken kommune. [Vedtekter for Røyken kommunale barnehager RK.](#)