



Årsplan



Slingrebekken barnehage

Barnehageåret

2019/ 2020

Hurumbarnehagen- et godt grunnlag for livslang læring.

Lovverk:

Barnehagene er underlagt Lov om barnehager. Barnehageloven gir føringer for blant annet barnehagenes formål og innhold. Barnehageloven har en forskrift som heter Rammeplanen for barnehager. Rammeplanen er en konkretisering av loven, og benyttes som et arbeidsverktøy i barnehagen. Rammeplanen har tydelige krav til mål og innhold, samt krav til personalets arbeidsmåter, verdier og holdninger.

Årsplan:

Barnehagene må utarbeide en årsplan hvert år. Årsplanen skal synliggjøre barnehagens arbeid for foreldre, og skal inneholde faste punkter som er beskrevet i Rammeplanen for barnehager. Årsplanen har flere funksjoner; den er barnehagens arbeidsverktøy for det målrettede pedagogiske arbeidet, utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagene, samt gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier (kommunen), politikere, foreldre og andre.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt, og må avgi skriftlig taushetsløfte når de begynner i barnehagen, etter forvaltningsloven §13 til 13f. :

Enhver som utfører (...) arbeid for et forvaltningsorgan, plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det han i forbindelse med (...) arbeidet får vite om noens personlige forhold (forvaltningsloven, § 13 første ledd).

Barnehagen har flere samarbeidspartnere, blant annet Barnevernstjenesten. Alle som jobber i offentlige instanser og tjenester har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernstjenesten. Dette betyr at når Barnevernstjenesten ber om opplysninger fra barnehagen, eller barnehagen får kjennskap til forhold rundt barnet, der barnets helse og utvikling står i fare, settes taushetsplikten til side. Opplysningsplikten er et selvstendig og personlig ansvar som hver enkelt ansatt i barnehagen har.

Alle som skal jobbe i barnehage på levere politiattest i henhold til forskrift om politiattest i henhold til barnehageloven. Formålet med forskriften er å hindre at barn utsettes for seksuelle overgrep i barnehagen.

Presentasjon av barnehagen:

Slingrebekken barnehage er en kommunal barnehage som åpnet 8. oktober 2001. Vi ligger flott plassert i skogkanten på Slingrebekkfeltet i Sætre. Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et lærings- og utviklingsmiljø som er til barnets beste.

Kontaktinformasjon:

Virksomhetsleder:

Gry Henriksen

Kontor: 32 27 80 29

Mobil: 480 673 70

Gry.henriksen@hurum.kommune.no

Slingrebekken barnehage har 4 avdelinger;

Rød Tlf: 32 27 80 22/ 480 55 623

Blå: Tlf: 32 27 80 24/ 480 70 148

Gul: Tlf: 32 27 80 23/ 480 67 290

Grønn: Tlf : 32 27 80 21/ 481 38 055

Pedagogiske ledere:

Alicja.gadek@hurum.kommune.no

Ingrid.roshol@hurum.kommune.no

Espen.halvorsen@urum.kommune.no

Susanne.holand@hurum.kommune.no

Ida.mikkelsen.king@hurum.kommune.no

Vibeke.hardal@hurum.kommune.no

Bjorn.tore.gregertsen@hurum.kommune.no

Stacy.holst@hurum.kommune.no - vernepleier

Besøksadresse:

Stampeleina 2

3475 Sætre

Postadresse:

Nordre Sætrevei 1

3475 Sætre

Planleggingsdager 2019/ 2020:

Disse dagene er barnehagen stengt.

- 15. august 2019
- 16. august 2019
- 15.november 2019
- 02.januar 2020
- 22.mai 2020

Fau- representanter:

Rød: Svitlana Hammer (Ellen) og Julie Jonas (Bjørn Ludvik)

Blå: Gro Hjelvik (Amalie) og Emma Grapner (Vincent)

Gul: Sølvi Brøvig (Johanne) og Ingrid Elden (Emilie)

Grønn: Anne Berthe Rødby (Nora) og Andreas Jahnsen (Helene)

Rød: S.U- representanter (samarbeidsutvalget):

Ansatt: Unni Enger

Ansatt: Stacy Holst

Forelder:

Forelder:

Politiker: Andreas Brosø

Politiker: Caroline Martinsen

Sekretær: Gry Henriksen

Barnehagens mål og satsingsområder 2019- 2020.

Våren 2016 søkte Hurum kommune Utdanningsdirektoratet om å få bli en språkkommune. Hurum ble valgt ut som en av 27 kommuner til å delta i Utdanningsdirektoratets prosjekt for å styrke barnehagenes språkarbeid og arbeidet med barns tidlige lese- og skriveopplæring.

Alle barnehagene i Hurum har deltatt i prosjektet, og det ble utarbeidet en strategiplan for arbeidet i Hurum kommune.

Slingrebekken ønsker å satse på fagområdet antall, rom og form ett år til. Matematikk handler om å forstå begreper, kunne resonnerer, forklare og argumentere, om rom, plassering og lokalisering og mye mer. Språket er viktig for å kunne forstå og forklare matematikk og matematiske fenomener, og vi vil derfor ha et ekstra fokus på dette også i år.

Språk.

Antall, Rom og Form

Mål:

«Barnehagen bidrar til at barna får varierte og rike erfaringer for å utvikle sitt matematiske språk».

Personalet skal:

- Være gode matematiske språkmodeller.
- Bruke naturen og uteområdet for å gi barna varierte matematiske opplevelser.
- Stille åpne spørsmål.
- Introdusere barna for nye ord i naturlige sammenhenger i hverdagen.
- Stimulere barnas språk i leken.
- Legge til rette for et variert språkmiljø.
- Undre seg sammen med barn.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer

Barnehagen vil ha økt fokus på:

- Begrepsutvikling (bruke bøker, spill, BU-koffert mm)
- Sang og bevegelse
- Eventyr
- Matematiske aktiviteter
- Språklig aktive barn.
- Bli kjent med symboler som tall og bokstaver.

I Rammepå for barnehager stilles det krav om at personalet dokumenterer barnehagens pedagogiske praksis. Dokumentasjonen er grunnlag for refleksjon over eget arbeid, verdigrunnlag og oppgaver, og i forhold til barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Vi mener derfor det er viktig å ha et mål i forhold til pedagogisk dokumentasjon dette barnehageåret.



Pedagogisk dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon betyr:

«Pedagogisk dokumentasjon er et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis» (Kari Pape, 2010)

Mål:

«Gjennom pedagogisk dokumentasjon skal barnehagen synliggjøre barnas læringsprosesser, lek og utvikling».

- Dokumentasjon er et «vindu» inn i barnehagen, den synliggjør for foreldrene hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Videreutvikler barnehagens pedagogiske praksis.
- Fremmer refleksjon over det vi gjør, og hvilken betydning dette får for barnets hverdag og fremtid.
- Dokumentasjonen åpner for en kritisk og selvreflekterende praksis.

Metoder:

- Bilder og tekst
- Evaluering fra periodeplaner.
- Samtaler og refleksjon om barna
- Bruk av Ipad for å dokumentere barnas dag.

Sosial kompetanse:

Mål:

«Barna samhandler med andre på en positiv måte»

- Barna blir sett av de voksne, får positive tilbakemeldinger og føler seg akseptert.
- Barna blir lyttet til og opplever at det nytter og si i fra.
- Viser medfølelse for hverandre.
- Barna hjelper hverandre og deler med hverandre.
- Barna utvikler vennskap.
- Barna håndterer konflikter.
- Barna håndterer situasjoner som krever turtaking.

Dette krever:

- Voksne som griper inn og hindrer krenkelsener mot barn.
- Voksne som følger med på leke- og læringsmiljøet i sitt daglige arbeid.
- Voksne som er gode rollemodeller

Metoder:

- Veileder Trygt og godt leke- og læringsmiljø i barnehager og skoler
- Nettressurs til veilederen
- Mitt valg

- Steg for steg

Barnehagens innhold.

Progresjonsplan for språk:

Mål for ettåringene: Barna erfarer og opplever språk med alle sansene sine.

- Knytter språk til alt vi ser, hører og gjør sammen- vi samler ord!
- Ser i pekebøker og bildebøker.
- Barnet opparbeider god dialogkompetanse gjennom lek og hverdagsaktiviteter (borte-titt-deg-leker)
- Øker barnets hukommelse, oppmerksomhet og forståelse.
- Synger sanger og bruker pekebøker, snakker og setter ord på det vi ser og gjør.

- **Mål for to- og treåringene:** Barna utvider sin språkkompetanse.
- Videreutvikler ord og begrepsforståelse.
- Bruker språket på eget initiativ i samspill med barn og voksne.
- De fleste språklydene kommer på plass.
- Synger sanger og leser bøker, snakker om det vi ser på bildene, og stiller spørsmål fra det vi har lest.

- **Mål for fireåringene:** Blir kjent med bøker, sanger, rim og regler.
- Utvider ordforrådet og begrepsforståelsen.
- Barna får på plass bøyningene.
- Lytter til rytme og lyder i språket.
- Bruker språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer.
- Mestrer lengere setninger.

- **Mål for femåringene:** Barna kan fortelle en sammenhengende historie som er forståelig for tilhørerne.
- Barna oppmuntres til lekeskriving og er med på å skape tekst og fortellinger.
- Lytter til lyder, rim og rytme, knytter lyd til bokstav.
- Gjenkjenner og skriver navnet sitt.
- Trener på begreper.
- Utvikler en mental forståelse av at språket er satt sammen av enkeltlyder.
- Kan binde flere setninger sammen til en fortelling.

Lek og Læring:

Lek:

I Slingsbekken barnehage anerkjenner vi leken for lekens egenverdi. Barnehagen skal tilrettelegge for et godt lekemiljø inne og ute. Leken er frivillig og lystbetont. Vi ønsker at alle barn skal oppleve glede, humor og spenning i leken. Personalet skal være tilstede og observere og veilede når det er behov for dette. Leken er også en arena for sosial

kompetanse, språk og læring.

Personalet legger til rette for varierte lekaktiviteter ved blant annet å variere lekemateriell og bytte ut leker jevnlig. Det er også lagt opp til ulik lek på de ulike rommene, man har f.eks konstruksjonslek og billek på et rom, dukke-lek, kjøkkenkrok og rollelek på et annet rom. Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ når lek planlegges. I tillegg har avdelingene bøker, spill, perler, tegnesaker, modellering osv tilgjengelig for barna.

Læring:

Lek er et begrep som henger nøye sammen med læring, men læring skjer også på mange andre arenaer. Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende læringsmiljø både ute og inne. Vi skal ta utgangspunkta i barnas utviklingsnivå, interesser og utforskertrang, og vi skal være tilstede for å veilede og gi påfyll av ny kunnskap. I Slingrebekken skal alle barn ha mulighet til å prøve og feile.

Personalet er tett på barna gjennom hele dagen for å kunne ha samtaler, undre seg, forklare og samhandle for å skape gode læringsprosesser. Læring foregår på alle arenaer i barnehagen, og skjer i både formelle og uformelle situasjoner.

Formelle lærings situasjoner er blant annet:

- Samlingsstund
- Lekegrupper
- Tilrettelagte formingsaktiviteter
- Lesestund

Uformelle lærings situasjoner er blant annet:

- Måltider
- Garderobesituasjon
- Hverdagssamtalen
- Turer
- Lek

Danning:

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i samspill med andre, gjennom dialog, der alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

For gode danningprosesser må personalet i Slingrebekken vise respekt for den kommunikasjonen barna har, og interesse for det barnet sier og uttrykker.

Danning er en prosess som skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne (<http://barnehage.no/pedagogikk/2014/05/hva-er-danning/>).

Danning handler om å forme og å bli formet som menneske, barnet utvikler sin egen identitet, selvfølelse, moral, tankesett- alt som er med på å gjøre oss til selvstendige individer i et sosialt fellesskap med andre.

Personalet jobber med danning gjennom hele dagen i alle situasjoner. Gjennom å la barna bli hørt, foreta enkle valg (selvstendige avgjørelser), få ros og anerkjennelse på den de er og det de gjør, få hjelp til å regulere egne følelser og forstå andres følelser, turtaking (spill, samtaler, lek, få hjelp..), få trøst, omsorg, nærhet, korrigering på egen adferd osv. Alt dette skjer i alle situasjoner gjennom dagen, Når barna kommer om morgenen, måltider, lek,

bleieskift, utetiden, samlingsstund, på-og avkledding, når de går hjem.

Barnehagen bruker en metode som heter Mitt valg. Gjennom Mitt valg skal barna utvikle sine sosiale ferdigheter. Å være sosialt kompetent er viktig, det handler om å kunne tone seg inn på ande menneskers følelser og agere på de på en fornuftig måte, å kunne forholde seg til andre på en positiv måte og foreta valg på egne og andres vegne. Dette er viktige ferdigheter i en dannelsingsprosess.

Omsorg:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplanen 2017).

Barn skal oppleve trygghet i hverdagen, og gjennom denne tryggheten kunne utvikle tillit til seg selv og andre. Og selv kunne ta i mot omsorg, og vise omsorg for seg selv og for andre, skal stimuleres av tilstedeværende voksne som er deltakende der barna er. I Slingrebekken skal de voksne vise sensitivitet, og tolke barnas kroppsspråk og uttrykk, og vise omsorg for hvert enkelt barn, slik barnet trenger det. Barnet skal bli møtt med åpenhet for den de er, oppleve å bli sett, hørt og respektert av både voksne og andre barn, og føle tilhørighet i barnegruppen.

Personalet skal trøste når det er behov for det, de skal være barnets ladestasjon når barnet trenger det.

Tilvenning:

Barnehagens mål med tilvenningsperioden er å gjøre barn og foreldre trygge i barnehagens omgivelser og på de voksne på avdelingen.

Barnehagen setter av tre tilvenningsdager til hvert barn. Dette fordi de fleste foreldre får 3 dagers permisjon fra jobben til tilvenningen. Barnehagen anbefaler at de som har mulighet til å bruke flere dager, gjør dette. Bruk gjerne besteforeldre eller andre som barnet kjenner godt til å hente barnet tidlig, slik at det får kortere dager i starten.

Før barnet begynner i barnehagen får det tildelt en primærkontakt, en voksen som har hovedansvaret for barnet når det begynner i barnehagen, og til barnet er trygg på sine nye omgivelser. Primærkontakten er sammen med barnet de første dagene.

De tre første dagene skal være korte dager i barnehagen. Vi ønsker at barnet skal gå hjem før det blir veldig sliten, slik at de har en positiv opplevelse av barnehagen når det går hjem.

Dag 1: Ca 2 timer

Foreldrene holder seg i nærheten av barnet, men lar primærkontakten få nærme seg barnet forsiktig. Foreldrene steller barnet og er i nærheten hele tiden. Foreldrene gir informasjon om barnets rutiner i fht soving/ hviling, bruk av smokk eller kos, allergier og sykdommer og annen informasjon som de tenker at det er viktig at barnehagen får. Primærkontakt gir foreldrene nødvendig informasjon om barnehagen.

Dag 2: Ca 3-4 timer

Primærkontakten overtar mer av ansvaret for barnet. Foreldrene kan være i nærheten av barnet til å begynne med, men går etter hvert og setter seg på pauserommet og lar barnet være alene sammen med primærkontakten på avdelingen. Foreldrene hentes dersom

barnet har behov for dette. Barnet spiser lunsj i barnehagen, men sover hjemme på dag 2.

Dag 3: Etter avtale

Barnet leveres i barnehagen og foreldrene går hjem. Viktig at foreldrene er i nærheten av telefon slik at barnehagen enkelt kan få tak i dem.

Barnet spiser lunsj og sover i barnehagen. Primærkontakten har ansvaret for barnet hele dagen.

Foreldrene kan oppleve det vanskelig å levere barnet sitt til noen de ikke kjenner. Mange barn gråter når foreldrene går, og dette oppleves også som vanskelig for foreldrene. Det er allikevel viktig at foreldrene sier hode til barnet og går. Barnehagen ringer til foreldrene etter en stund og forteller hvordan det går med barnet.

Overgang fra en avdeling til en annen:

Barna vil i løpet av barnehagetiden sin oppleve at de må bytte avdeling fordi de blir eldre. Avdelingene bruker våren til å gjøre seg kjent med de nye avdelingene. Barna går på besøk til den nye avdelingen, de spiser lunsj der og de får være sammen med de voksne som skal jobbe på avdelingen.

Det vil alltid være en voksen fra avdelingen som følger barna videre til neste avdeling, og på den måten vil det være minimum en voksen som kjenner barna og foreldrene godt neste barnehageår.

Foreldrene får beskjed om hvilken avdeling og hvilke voksne som skal være på avdelingen på våren før nytt barnehageår.

Overgang barnehage-skole:

Kommunen har felles rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. Slingrebekken barnehage samarbeider hovedsakelig med Sætre skole. Det siste året i barnehagen blir barnet og foreldrene invitert til skolen for å skrives inn. Da får familien hilse på Rektor og sett seg litt rundt på skolen. Barna blir også invitert ned på skolebesøk en dag før de slutter i barnehagen. Barnehagen følger barna ned til skolen denne dagen.

Skolen kommer på besøk i barnehagen før skolestart. En av lærerne som skal ha 1.trinn snakker med barna og blir litt bedre kjent med barnegruppa som skal over på skolen.

Barnehagen innkaller alle skolestarternes foreldre til en obligatorisk samtale på våren før barna slutter i barnehagen. På denne samtalen fylles det ut et skjema som beskriver barnets styrker, samspillsferdigheter, språklige ferdigheter, helse og familieforhold. Skjemaene leveres skolen.

Avdelingen har flere skolebesøk i løpet av våren. Da pakker de sekken og går ned til skolen.

Barna får leke i skolegården og spiser matpakken sin før de går tilbake til barnehagen.

Målet er at barna skal bli kjent med skolen og uteområdet, og bli så trygge som mulig før de skal begynne der.

Kommunen har egne rutiner for overgang barnehage-skole, følg link:

<https://s3.klos.no/system.php?ok=j7z620rxy9tn543&modul=cdoc&item=117568&rl=>

Barns medvirkning:

«Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger».

(Barnehageovens § 1. Formål, 2.ledd, 3.setning)

Barns meninger skal tillegges vekt. Dette betyr at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og at barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

På 1-2-års avdeling må de voksne være sensitive for barnas kroppslige uttrykk, og hjelpe barna med å sette ord på ønsker, følelser, og behov som uttrykkes gjennom kroppsspråk. Barns medvirkning kan f.eks være at barnet får velge hvem som skal skifte bleie på det dersom dette er mulig, at det får sove når det gir uttrykk for at det er trøtt, la barna få lov til å prøve å gjøre ting selv, gi oppmuntrende ord og blikk, legge til rette for at barna skal klare mest mulig selv og få størst mulig påvirkning på egen dag osv.

På 3-4-års avdeling skal de voksne være lydhøre for barnas uttrykte ønsker. Barna skal bli spurt om hvordan de har det i barnehagen, hva de liker å gjøre og hva de ikke liker å gjøre. De voksne skal ta utgangspunkt i barnas interesser når de planlegger det pedagogiske innholdet på avdelingen. Barna skal oppleve at de voksne er interessert og engasjert, og at hverdagen er strukturert og forutsigbar.

På 5-års avdeling kan barna få en gryende forståelse av hva et demokrati er, og hva en demokratisk avgjørelse innebærer; at man ikke alltid får viljen sin, men allikevel har en rett til å uttale seg. Barna kan i større grad involveres i hverdagen og være med å ta enkle beslutninger for seg selv og gruppen. Dette kan for eksempel være at de kan få kjenne etter om de fryser før de tar på seg jakke ute, at de kan velge hvilke støvler de skal ha på, delta i planlegging av felles aktiviteter (hva skal vi spise, gjøre osv).

Foreldres medvirkning:

Barnehagen har flere arenaer der foreldre kan medvirke på barnehagens innhold. Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler per år. På denne samtalen får foreldrene informasjon om barnets utvikling og hverdag i barnehagen. Foreldrene kan også få veiledning, og man kan i samarbeid med foreldrene bli enige om hvilke områder og ferdigheter man skal jobbe med for å fremme barnets utvikling på en best mulig måte.

Barnehagen har et aktivt FAU. FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) består av to foreldrerepresentanter fra hver avdeling, og vi har møter hver 6. uke. Representantene velges på foreldremøtet hver høst.

FAU er et arbeidsutvalg som skal sikre kvaliteten på samarbeidet barnehage-hjem. I følge loven skal foreldrerådet (FAU) fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrene får invitasjon til to foreldremøter per år. I tillegg blir nye foreldre i barnehagen invitert til et foreldremøte på våren, før barnet deres starter i barnehagen.

Foreldremøtenes innhold varierer. Noen møter er todelt; informasjon den første halvdel og avdelingsvis i siste del. Andre møter er temamøter. Da har vi et faglig innhold som omfatter temaer vi tenker det er viktig at foreldrene vet noe om. FAU kan også komme med ønsker om temaer til foreldremøtene. På foreldremøtene inviterer vi også de hjelpeinstansene barnehagen samarbeider med, slik at de får presentert seg for foreldrene og fortalt litt om den tjenesten de arbeider hos. Eksempler på slike samarbeidspartnere er Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste (PPT), Barnevernstjenesten, Familietjenesten, Helsestasjonen og Familiens hus.

Noen temaer er viktige at både personalet og foreldrene får kunnskap om sammen, og da vil enkelte foreldremøter være for både personalet og foreldrene sammen.

I hente- og bringesituasjonen kan foreldrene komme med informasjon om barnet, f.eks om det har sovet dårlig om natten, hvem som skal hente barnet eller om det har skjedd noe spesielt. Foreldrene kan også spørre hva avdelingen skal gjøre den dagen, eller komme med tilbakemeldinger på ting som har skjedd dagen før eller som barnet har fortalt om hjemme. Foreldrene skal også få informasjon om dagen av avdelingens personale ved henting. Garderobesituasjonen er en unik arena for å skape et godt samarbeid og en god dialog mellom barnehage og hjem.

Utetid:

Barnehagens hverdag består av aktiviteter både ute og inne. Barna skal få varierte fysiske utfordringer og positive opplevelser i naturen og på barnehagens uteområde.

Barnehagens uteprofil innebærer at:

- Alle barna skal være ute og inne en gang per dag.
- Periodeplanene skal alltid ha et mål for en pedagogisk tilrettelagt aktivitet ute.
- Personalet skal være delaktige og interesserte i barnas lek.

Årskalender:

September/ Oktober: Periodeplan 1

Vi gjør oss kjent med nye barn og voksne i barnehagen.

Høstuke i barnehagen med høstmarked og høstfest.

November/ Desember: periodeplan 2

Juleforberedelser og tradisjoner, nissefest og Lucia-feiring.

Vinter

Januar/ februar: Periodeplan 3

Karneval

Mars/ april: Periodeplan 4

Vår

Påske og påsketradisjoner.

Aktivitetsdag.

Mai/Juni: Periodeplan 5

Sommer

15.mai-feiring.

Sommerfest i barnehagen.

Fotografering

Juli/ August: Periodeplan 6

Sommeraktiviteter

Pedagogisk plattform for de kommunale barnehagene kan lastes ned på:

