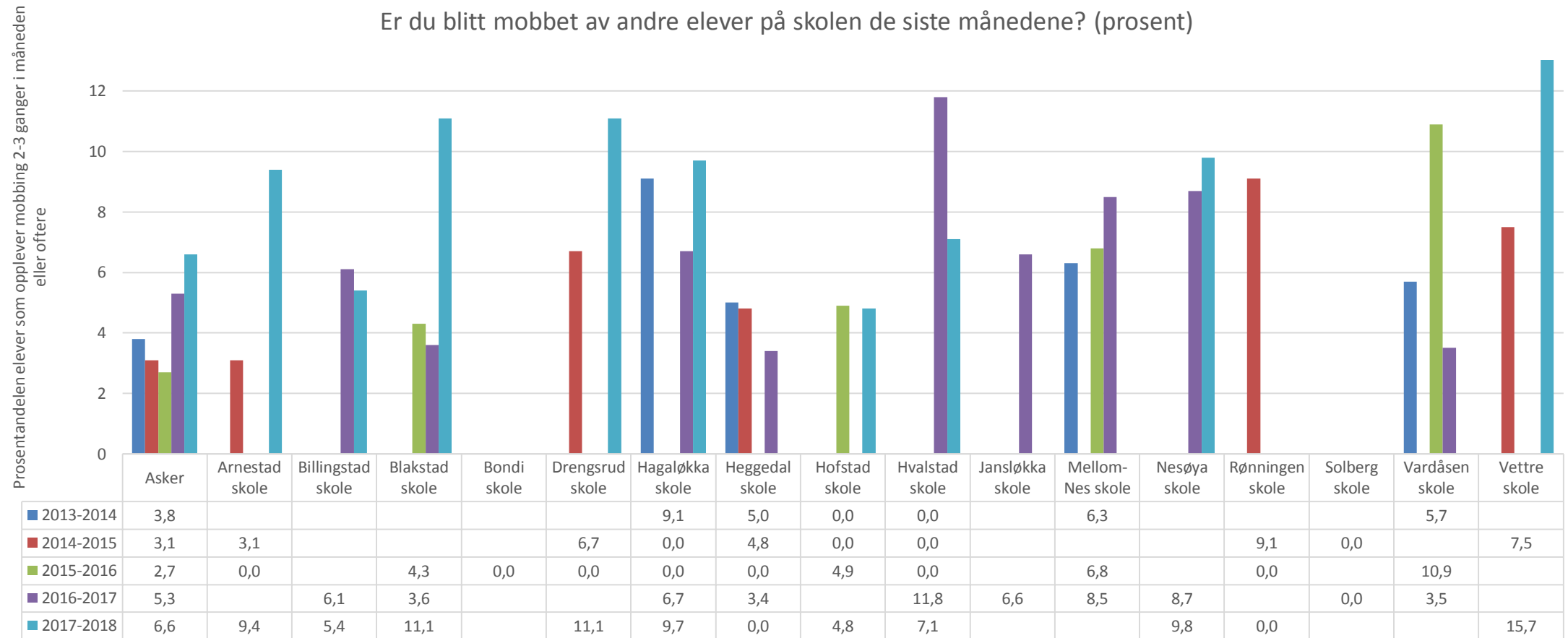


Tilstandsrapporten 2017 – Mobbing.

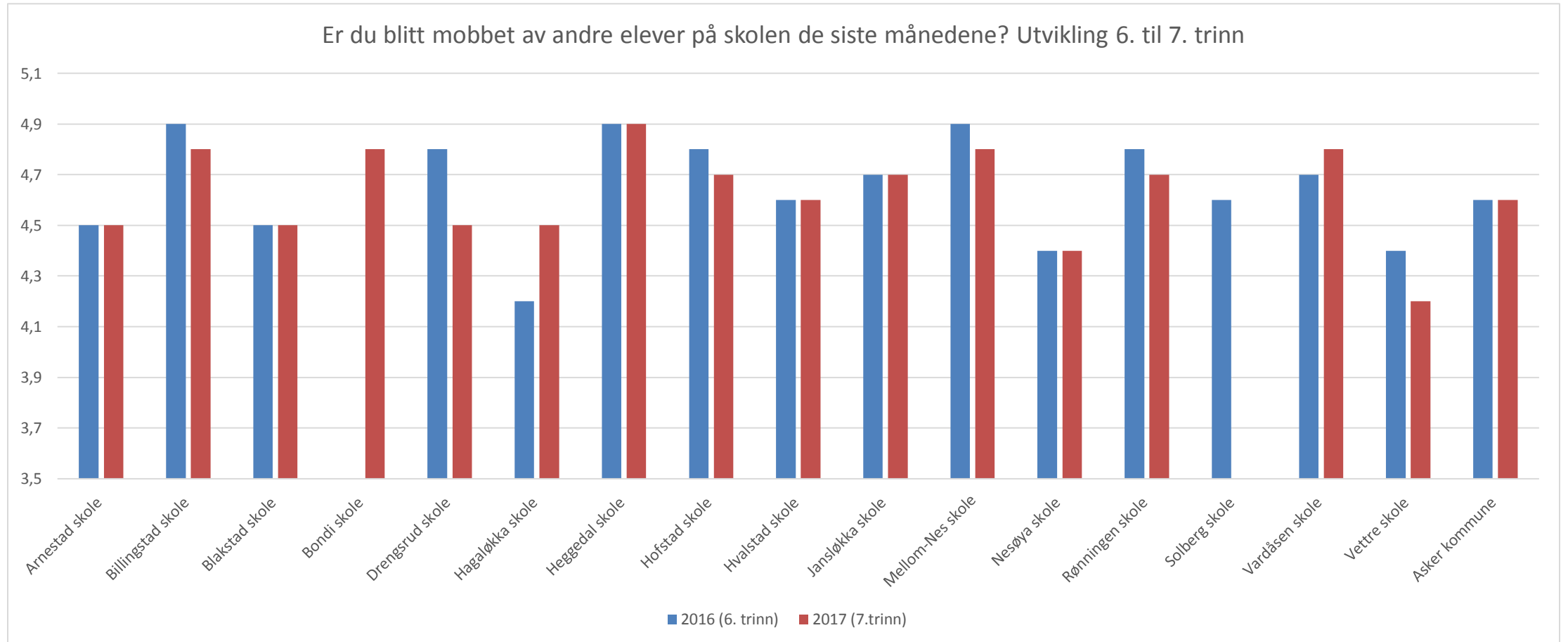
En utdyping av resultatene

Komit  for oppvekst 21.08.18

Elevundersøkelsen barnetrinnet



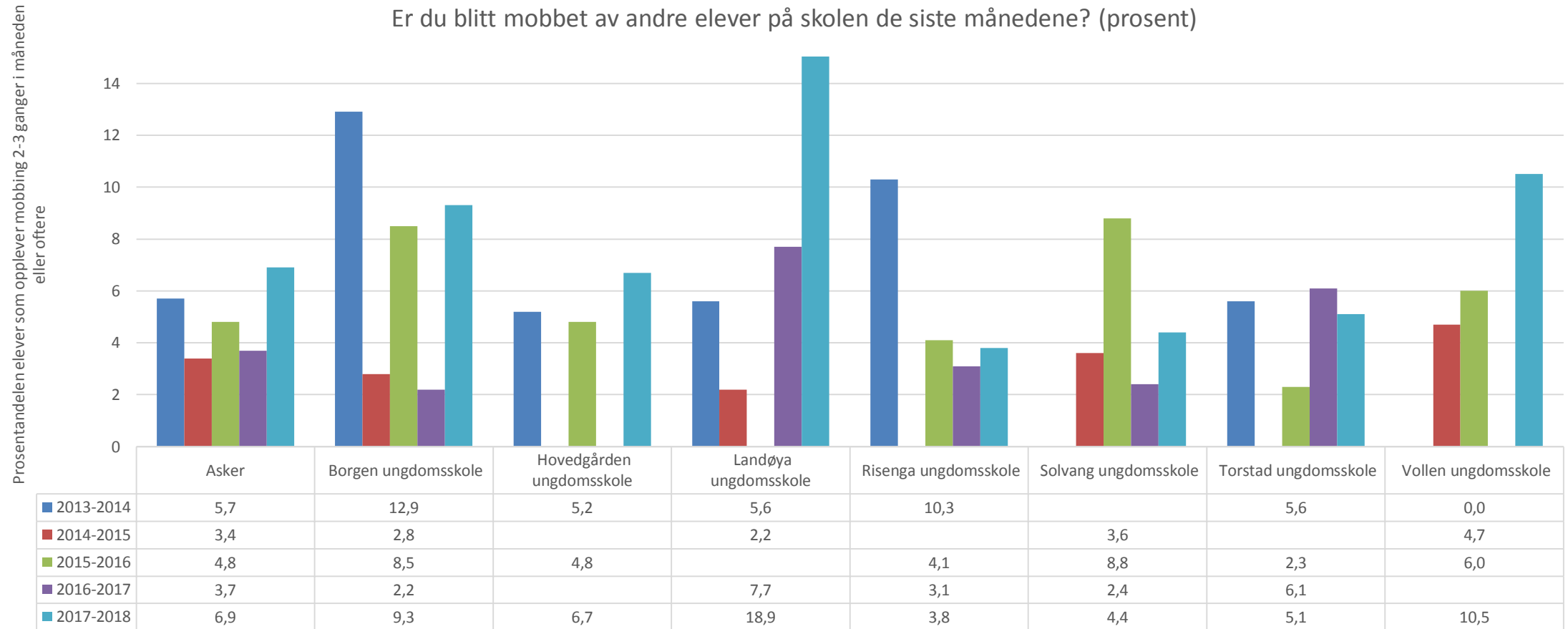
Elevundersøkelsen barnetrinnet



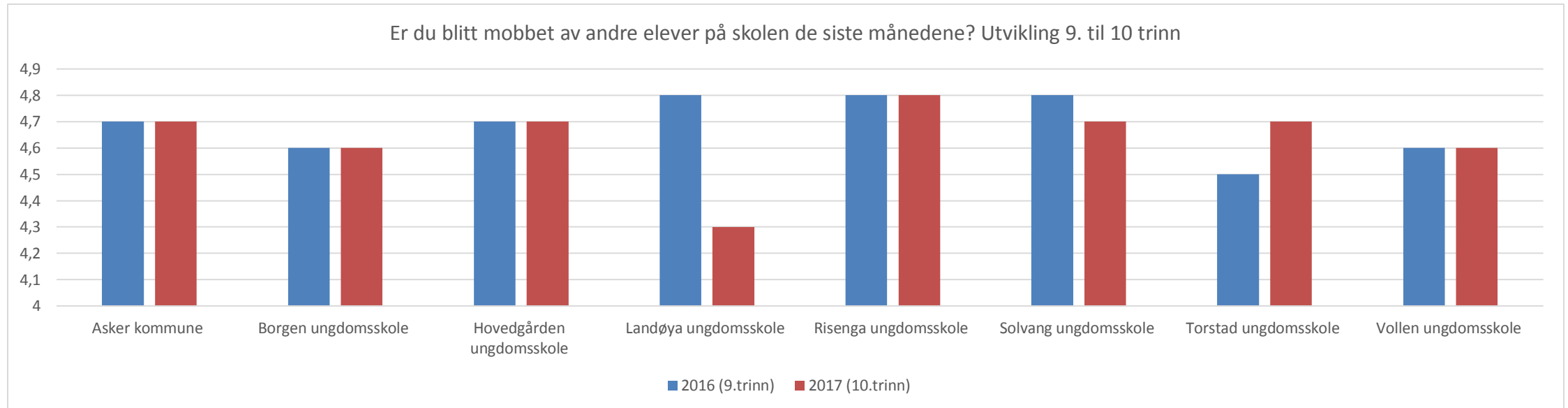
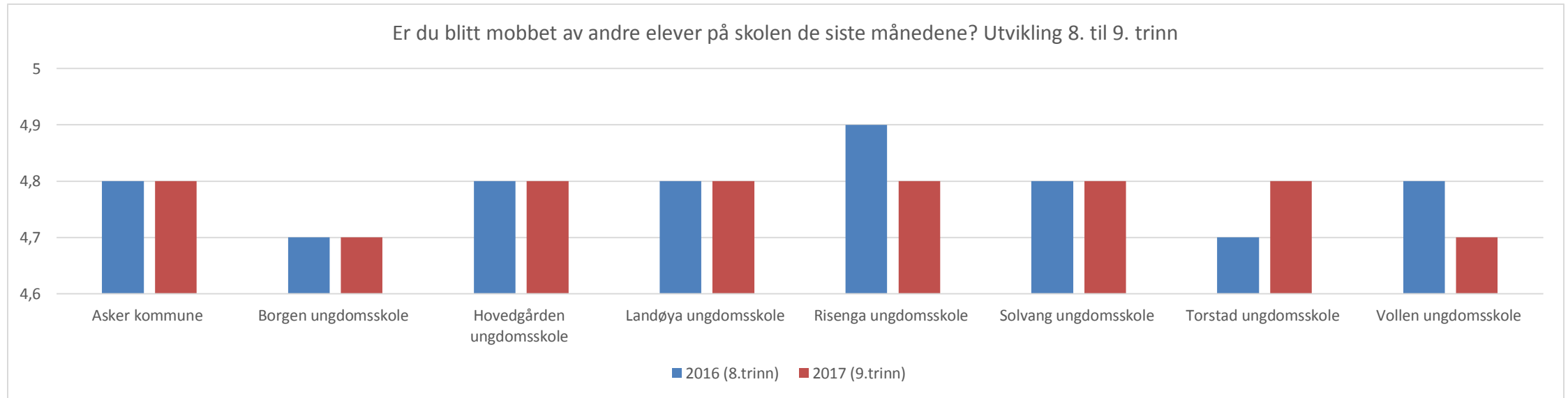
Resultater barneskolen

- Ufullstendig resultater – unntatt offentlighet
- Brudd i tidsrekken – ikke sammenlignbare resultater over år
- Negativ utvikling de siste årene – vanskelig å si hva som er årsak
- Forskjellene kommer frem når vi ser på andelen som opplever mobbing
- Gjennomsnittstall sier oss lite om situasjonen ved den enkelte skole
- Foreldrene er stort sett fornøyd med skolen tiltak og håndtering av mobbing
- Vurdering av situasjonen ved den enkelte skole er viktig tema i lederdialogene

Elevundersøkelsen ungdomsskole



Elevundersøkelsen ungdomsskole



Resultater ungdomsskole

- Ufullstendig resultater – unntatt offentlighet
- Brudd i tidsrekken – ikke sammenlignbare resultater over år
- Varierende resultater mellom år – ikke en trend
- Forskjellene kommer frem når vi ser på andelen som opplever mobbing – store variasjoner mellom trinn/år på den enkelte skole
- Foreldrene er veldig fornøyd med skolens arbeid for elevmiljø og mot mobbing
- Vurdering av situasjonen ved den enkelte skole er et viktig tema i lederdialogene

Kommunale tiltak

- System for oppfølging
 - Forvetningsbrev -> skoleutviklingsplan -> resultater-> lederdialog
- Standarder og planer
- Lokale rutiner skolemiljø, beredskapsplaner hvis mobbing oppdages
- PALS
- Trivselslederprogrammet
- Kvalitet i SFO
- Styrket helsesøsterressurs
- Elektronisk varslingsordning for skolemiljø saker

Nye kommunale tiltak

- Ny systemveileder for læringsmiljø – læringsmiljøteam
- Aktiv365 koordinator
- Klassetrivsel.no
- Temaplan for trygt og godt leke- og læringsmiljø – Nye Asker
- Miljø og psykisk helsearbeid i skolen
- Utvikling av en læringsmiljøstrategi for ungdomsskolene

Tiltak ved skole med bekymringsfulle resultater

- Workshop om grensesetting, kommunikasjon og arbeid med billedeling er gjennomført, i samarbeid med helsesøster og sosiallærer på 9.trinn.
- Det sosialpedagogiske arbeidet er nå orientert rundt tre sosiallærere, en på hvert trinn.
- Skolen innfører fra og med skoleåret 2018-19 et eget livsmestringsfag
- Vi vil i samarbeid med Asker kulturskole og idrettslag i nærmiljøet lage ulike samhandlingsarenaer for elevene i skoletiden. Det er planlagt oppstart august 2018.
- Tilstedeværelse av lærere i uformelle rom (friminutter)
- Gruppesamtaler med elever. Tema: Klassemiljø, toleranse, respekt, inkludering , mobbing.
- Økt lærertetthet - For å forebygge et vanskelig læringsmiljø, ble det besluttet å sette inn tre kontaktlærere.
- Systemsaker til PPT
- Ekstra foreldremøter sammen med helsesøster og lærere
- Flere klassemøter med helsesøster og lærere, med ulik gruppesammensetning
- Tilstedeværelse av lærere i uformelle rom - styrket utetilsyn og voksentetthet ved overganger og i uoversiktlige situasjoner. Alltid voksne som kjenner elevene sammen med dem, også i pauser.
- Det har blitt satt inn kompetanse utenfra som observerte og gir innspill til tiltak (PPT, BFE faglige rådgivere oppvekst).
- Lærerne på trinnet har arrangert sosiale sammenkomster på skolen, ettermiddagstid. Det har vært fokus på hvordan man kan ha hyggelige relasjoner mellom gutter og jenter
- Trinnet har jobbet mye med å godta hverandres ulikheter, øvd på å respektere hverandre for den vi er.
- Vi har endret hyppigheten på TL-leker og de voksne som jobber med dette. Til høsten har vi ansatt en lærer som også skal jobbe mer rettet mot «gråsoner»-barna som trenger mer trening i lek og sosiale relasjoner.